

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Колесникова Е.Н./

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /Адеева Г.П./  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Тихонова В.Н./

**Рабочая программа учебного предмета**  
**"Мир природы и человек"**  
**1-4 класс**  
**ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения)**  
**1 вариант**

п. Вохма  
2020г.

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Краткая психолого - педагогическая характеристика:**

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта.

Общая характеристика предмета:

### **Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 класса:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

**Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **2. Общая характеристика предмета «Мир природы и человека»**

Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.

Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.

Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений. Ощущение и восприятие - первая ступень познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для данных детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний о мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Поэтому, не удивительно, что эти дети плохо ориентируются в окружающей обстановке.

Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта - инактивность. Глядя, на какой-нибудь предмет у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой группы недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах.

Еще одной особенностью мышления детей с нарушением интеллекта является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящегося вне круга, определяемого взрослыми. Об этом свидетельствует поверхность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми из источников массовой информации, книг, общения со взрослыми.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы.

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей также проходит с еще большими трудностями и гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей. Понятие временной длительности образуется значительно позже, чем представление о последовательности. У данных детей понятие длительности складывается лишь в 5-6 классах, то есть старших классах вспомогательной школы. Школьники, поступившие в 1 класс, не знают дней недели, почти не владеют элементарной временной терминологией. Они не могут представить того, что время течет, не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики заучивают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости. Дети с нарушениями интеллекта имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. У школьников единичные соотношения мер времени также усваиваются с трудом. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий.

У детей с нарушением интеллекта также снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них появляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов у таких детей преобладают наиболее простые.

Специфика предмета «**Мир природы и человека**» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видят окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Мир природы и человека»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке «Мир природы и человека» можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»:**

- в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели);**
- во 2 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);**
- в 3 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);**
- в 4 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);**

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:**

**В 1 классе:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;



- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

### **В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

### **В 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

## **1 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- 

### **Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

#### **Достаточный уровень:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 1 – 4 класс**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).**

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **1 класс**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>3</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

## **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.



Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.  
Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.  
Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.  
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.  
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.  
Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.  
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

### **Травы полезные и травы опасные.**

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.  
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.  
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  
Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Мир природы и человека» 1 класс, 66 часов (2 часа в неделю)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела и</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-------------------------------	---------------	-------------------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------

	темы урока	часо в		(словарная работа)	урока		
<b>Неживая природа</b>							
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке.	Планета Земля. Живая природа. Неживая природа.	Иллюстрации с объектами живой и неживой природы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, развитие речи, расширение и активизация словаря.	учебник стр.3-5, ч.1.
2	<b>Земля и Солнце.</b>	1	Наблюдение за солнцем, небом. Рассматривание сюжетной картинки и называние членов семьи. Беседа об обязанностях членов семьи.	Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Спутник Земли. Луна. Семья: родители, дети.	Иллюстрации. Сюжетная картинка «Семья».	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, развитие речи, расширение и активизация словаря.	учебник стр.7-8, ч.1.
3	<b>Значение Солнца.</b>	1	Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их. Разгадывание загадок о временах года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.	Деятельность Солнца. Смена дня и ночи, смена времён года. Времена года.	Сюжетные картинки с изображением времён года.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.20-22, ч.1.
4	<b>Солнце и жизнь</b>	1	Определение времени года по изображению.	Роль солнечного света и тепла в	Сюжетные картинки по	Развитие зрительного и слухового	учебник стр.23,

	<b>растений.</b>		Рассматривание картин с изображениями растений, животных и растений в различное время года и суток. Составление рассказа по картинке.	жизни растений, животных, человека.	теме.	восприятия, внимания, развитие наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря.	ч.1.
5	<b>День и ночь.</b>	1	Рассматривание рисунков. Беседа с использованием личного опыта учащихся. Показ на рисунке объектов природы. Беседа о занятиях людей в утреннее и ночное время по иллюстрации. Составление предложений или короткого рассказа с использованием слов «день», «ночь».	Смена дня и ночи. День, ночь, светло, темно.	Сюжетные картинки по теме. Картинки с занятиями людей в дневное и ночное время.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, развитие речи, расширение и активизация словаря.	учебник стр.9-11, ч.1.
6	<b>Небо днём и ночью.</b>	1	Рассматривание картинок ночное и дневное небо. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по картинке «Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды)». Рассматривание сюжетной картинки «Чем заняты члены семьи утром, ночью». Составление рассказа о видах деятельности.	Солнце, облака, луна (месяц), звёзды.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.12-13, ч.1.
7	<b>Сутки</b>	1	Рассматривание схемы «Сутки».	Сутки: утро, день, вечер,	Сюжетные картинки по	Развитие зрительного и слухового	учебник стр.14-16,

			<p>Определение положения солнца в разное время суток. Составление рассказа по рисунку. Игра «Найди ошибку». Определение времени суток по стихотворению</p>	<p>ночь. Восход, закат.</p>	<p>теме.</p>	<p>восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	<p>ч.1.</p>
8	<b>Занятия людей в течение суток</b>	1	<p>Рассматривание картинок о занятиях людей в течение суток. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток.</p>	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Режим дня.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	<p>учебник стр.17-19, ч.1.</p>
9	<b>Обобщение полученных знаний.</b>	1	<p>Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя</p>	<p>Солнце – источник тепла и света. Живая и неживая природа.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
<b>Сезонные изменения в природе</b>							
10	<b>Осень.</b>	1	<p>Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение различий на рисунках).</p>	<p>Осень. Листопад. Погода: дождливая, пасмурная,</p>	<p>Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней</p>	<p>Развитие зрительного восприятия; мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.</p>	<p>учебник стр.25-27, ч.1.</p>

			<p>Беседа о состоянии погоды сегодня, определение времени года (нахождение рисунка в соответствии с темой). Работа с календарем. Знакомство с условными знаками для заполнения дневника наблюдений. Заполнение дневника наблюдений. Определение по схеме причины сезонных изменений. Игра «Летом – осенью».</p>	прохладная, ветреная.	погодой и осенней.		
11, 12	<b>Признаки осени.</b>	2	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе. Выделение признаков осени. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние осенних месяцев. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Составление рассказа «Отлет птиц» с опорой на схему. Игра: «С какого дерева лист»? Создание аппликации Рассматривание и описание сюжетной картинки «Осень» (составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию)</p>	Изменения в природе: ясно, облачно, пасмурно, похолодание, листопад, отлёт птиц.	Иллюстрации с изображениям и осени. Предметы живой и неживой природы. Изображения клёна, берёзы и ёлки.	Развитие зрительного восприятия; зрительного внимания; мышления (анализ); связной речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.28-30, ч.1.
13	<b>Занятия и</b>	1	Составление рассказа с опорой	Сбор урожая.	Сюжетные и	Развитие зрительного	учебник

	<b>одежда людей осенью.</b>		на иллюстрации. Беседа по теме. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Беседа: сезонная одежда (почему осенью следует одеваться теплее, чем летом). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх осенью. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения.	Грибы.	предметные картинки по теме.	и слухового восприятия, внимания, мышления (сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	стр.31-34, ч.1.
14	<b>Обобщение темы «Осень».</b>	1	Беседа об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. Повторение осенних месяцев. Экскурсия по школьному участку. Беседа о растущих деревьях. Игра: «Найди дерево».	Погода (ясно, пасмурно, дождь), листопад, кустарник.	Деревья, кустарники, листочки деревьев.	Развитие зрительного и слухового восприятия, наблюдательности, внимания, мышления (сравнение, классификация), речи.	
15	<b>Зима.</b>	1	Нахождение различий в изображениях, схемах «Осень», «Зима». Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Определение причин сезонных	Зима. Осадки. Снег. Снегопад. Высота Солнца.	Картинки с погодными явлениями.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря,	учебник стр.35-36, ч.1.



			<p>изменений по схеме. Составление рассказов о погоде зимой. Вырезывание объекта природы (снежинка) по готовому образцу (аппликация). Работа с опорными словами (зима, снегопад)</p>			развитие воображения.	
16, 17	<b>Признаки зимы.</b>	2	<p>Выделение признаков зимы. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние зимних месяцев. Рассматривание и описание сюжетной картинке «Зима». Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.</p>	Зима, мороз, снег. Воробей, ворона. Заяц, берлога, медведь.	Сюжетная картинка «Зима».	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.37-40, ч.1.
18	<b>Одежда и занятия</b>	1	Классификация и выбор предметов по картинкам	Санки, коньки, снежки,	Сюжетные картинки по	Развитие зрительного и слухового	учебник стр.41-42,

	<b>людей зимой.</b>		(одежда, игры, предметы для игры). Беседа: сезонная одежда (почему зимой следует одеваться теплее, чем в другое время года). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх зимой. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.	снеговик, хоккей.	теме.	восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	ч.1.
19	<b>Обобщение темы «Зима».</b>	1	Закрепление признаков зимы (мороз, снег) и причины наступления зимы: положение Солнца. Беседа о деятельности солнца; погодных явлениях; зимующих птицах; зверях. Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет. Устное рисование зимней картины. Рисование зимней картины.	Зима, мороз, снег, высота Солнца. Животные и растения зимой.	Сюжетная картинка «Зима».	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	
20	<b>Весна.</b>	1	Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение различий на рисунках). Рассказ-описание погоды	Весна. Ручьи. Почки. Погода: ветреная, солнечная, дождливая, тёплая.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (конкретизация и обобщение), речи,	учебник стр.43-44, ч.1.

			<p>настоящего дня (прослушивание текста, стихотворения).</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Подбор прилагательных к картинкам (ветреная, солнечная, дождливая, тёплая)</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>			<p>пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
21, 22	<b>Признаки весны.</b>	2	<p>Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение зимней и весенней картины, составление рассказов описаний картин весны.</p> <p>Называние весенних месяцев.</p> <p>Рассматривание и название изображенных объектов природы (насекомых, птиц).</p> <p>Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.</p> <p>Разучивание стихотворения.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей).</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p>	<p>Весна, оттепель, сосульки, таяние снега, распускание листьев.</p> <p>Жук, бабочка.</p> <p>Гнездо, скворечник.</p> <p>Перелетные птицы: грач, скворец.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	<p>учебник стр.45-49, ч.1.</p>

			Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.				
23	<b>Одежда и занятия людей весной.</b>	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Беседа: сезонная одежда (чем отличается весенняя одежда от зимней). Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Составление рассказа о занятиях, играх весной.	Велосипед, кораблики, ручейки.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.50-51, ч.1.
24	<b>Обобщение темы «Весна».</b>	1	Закрепление признаков весны и причины наступления весны; положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях. Называние перелётных и зимующих птиц. Узнавание весенних цветов (подснежник, мать – и – мачеха). Выделение картины с изображением весны. Составление рассказа по рисунку о весенних забавах. Рисование зимней картины.	Схема описания времени года, зимующие, перелётные птицы, подснежник, мать-и-мачеха.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, воображения, речи.	
25	<b>Лето.</b>	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение	Лето, цветы. Погода, дождь,	Предметные и сюжетные	Развитие зрительного и слухового	учебник стр.52-54,

			<p>признаков лета по опорным схемам.</p> <p>Рассказ-описание летней погоды.</p> <p>Называние погодных явлений летом (дождь, гроза, жара, ветер).</p> <p>Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).</p> <p>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Работа с опорными словами (лето, цветы)</p>	гроза, жара, ветер.	картинки.	восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	ч.1.
26, 27	<b>Признаки лета.</b>	2	<p>Нахождение и называние признаков лета на иллюстрациях, жизни растений и животных летом.</p> <p>Называние летних месяцев.</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов).</p> <p>Определение последовательности объектов по рисунку.</p> <p>Знакомство с правилом безопасного поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа по</p>	Лето, июнь, июль, август, колокольчики, ромашки Названия растений, животных, насекомых.	Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.55-58, ч.1.

			<p>рисунку.          Прослушивание стихотворения.          Определение безопасного поведения по рисунку.</p>				
28	<b>Одежда и занятия людей летом.</b>	1	<p>Работа с предметными картинками «Одежда, обувь».          Классификация предметов по картинкам.          Беседа: сезонная одежда (чем отличается летняя одежда от весенней).          Рассматривание и определение занятий детей в летний период.          Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.          Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).          Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).          Рассказы детей на основе личного опыта о летних развлечениях.</p>	Лето, мяч, речка, велосипед	Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	учебник стр.59 - 60, ч.1.
29	<b>Обобщение темы «Лето».</b>	1	<p>Выделение картины с изображением лета.          Закрепление признаков лета, положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях.          Рассказы детей о летних изменениях.          Называние летних месяцев.</p>	Лето, жара, солнце, дуб, берёза, клён, ягоды.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), развитие зрительной и слуховой памяти.	

			Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов.				
<b>Живая природа</b>							
	<b>Растения</b>						
30	<b>Растения.</b>	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)	Различие растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	Предметные и сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.5-6, ч.2
31	<b>Строение и сходство растений.</b>	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Сюжетные картинки «Строение растений»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.7, ч.2
32	<b>Различие растений.</b>	1	Нахождение частей растений по рисунку. Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист,	Корни растений (большой, мощный, маленький); листья растений (круглые, овальные,	Сюжетные картинки «Растения»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти,	учебник стр.8-10, ч.2

			стебель, корень). Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)	большие, маленькие); разнообразные стебли и цветки.		пополнение и активизация словаря.	
33	<b>Разнообразие цветов.</b>	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Игра «Найди и покажи» (ромашка, роза и т.д.)	Полевые и садовые цветы.	Сюжетные картинки «Цветы»	Развитие вербальной памяти, мыслительной деятельности (сравнение, классификация), речи.	учебник стр.11-13, ч.2
34	<b>Семена.</b>	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Семена, семя. Условия, необходимые для прорастания семян.	Сюжетные картинки «Семена»	Развитие зрительного восприятия, развитие мыслительных операций, развитие зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.14-15, ч.2
35	<b>Плоды растений.</b>	1	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).	Плод. Овощи, фрукты.	Сюжетные картинки «Овощи», «Фрукты»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	учебник стр. 16-17, ч.2



36	<b>Овощи и фрукты.</b>	1	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов, овощей). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Витамины, польза витаминов. Составление рассказа по опорным схемам.	Плод. Овощи, фрукты.	Сюжетные картинки, макеты «Овощи», «Фрукты»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	учебник стр. 18-19, ч.2
37	<b>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</b>	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений Составление рассказа по картинке.	Растения зимой, весной, летом, осенью.	Сюжетные картинки по теме	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (причинно-следственные отношения), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.20-21, ч.2
38	<b>Приспособление растений к разным условиям жизни.</b>	1	Рассматривание иллюстраций с изображением природы разных климатических поясов, ответы на вопросы. Условия жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения	Холодные страны, жаркие страны.	Сюжетные картинки растений различных климатических поясов.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (причинно-следственные отношения), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о	учебник стр.22-23, ч.2

			высокие, яркие). Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).			предметах изучения, наблюдения.	
39	<b>Обобщение темы «Растения».</b>	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). Практические действия: протирание листьев комнатных растений, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.	Комнатные растения.	Сюжетные картинка «Растения»	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций (сравнение, классификация); развитие речи.	учебник стр.24-25, ч.2
<b>Животные</b>							
40	<b>Животные.</b>	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.)	Животные, звери, птицы, рыбы, насекомые	Предметные картинки со зверями и птицами.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.26,ч.2

			Отгадывание загадок о зверях и птицах.				
41	<b>Строение и сходство животных.</b>	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Игра «Разложи по группам»	Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья)	Предметные и сюжетные картинки, план-схема.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.27, ч2
42, 43	<b>Различие животных.</b>	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	Шерсть, перья, чешуя. Слова различий: форма тела, окраска, повадки, место обитания.	Предметные и сюжетные картинки, план-схема.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	учебник стр.28-30, ч.2
44	<b>Детёныши животных.</b>	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных. Составление рассказа по	Названия детёнышей животных	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ,	учебник стр.31-32, ч.2

			прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)			классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
45	<b>Домашние животные.</b>	1	Отгадывание загадки о животных. Определение и название животных по рисунку. Определение признаков, пользе домашних животных. Прослушивание текста «Домашние животные». Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Заслушивание рассказов детей о своих питомцах. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	Домашние животные, признаки домашних животных	Предметные и сюжетные картинки, план-схема.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	учебник стр.33-34, ч.2
46	<b>Дикие животные.</b>	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и название животных по рисункам. Определение признаков, особенностях жизни, месте обитания, повадках диких животных. Соотнесение изображения животного с местом	Дикие животные, признаками диких животных. Нора, дупло	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.35-36, ч.2

			обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)			Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	
47	<b>Приспособление животных к различным условиям жизни.</b>	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	Олень, тюлень, песец, сова, медведь	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	учебник стр.37-39, ч.2
48	<b>Приспособление животных к временам года.</b>	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животных	Заяц серый, заяц белый	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.40-42, ч.2
49	<b>Животные (обобщающий)</b>	1	Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о		Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных	учебник стр.43, ч.2

	<b>урок)</b>		показываемом животном. Беседа о признаках, пользе домашних животных. Просмотр видеофильмов о животных. Игра «Разложи по группам»			операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
<b>Человек</b>							
50	<b>Человек.</b>	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Внешний вид, пол, возраст	Картинки с изображением людей разного пола, возраста, внешнего вида	Развитие зрительного восприятия; мышления (сравнение, обобщение), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.44-47, ч.2
51, 52	<b>Части тела человека.</b>	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Игра: «Чего по два?» Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки,	Части тела: туловище, ноги, руки, голова.	Картинки с изображением человека, презентация «части тела», картинки с недостающими частями тела.	Развитие зрительного восприятия; мышления (сравнение, обобщение), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	учебник стр.48-49, ч.2

			ноги) Дорисовывание недостающих частей тела.				
53	<b>Гигиенические навыки.</b>	1	Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.	Гигиена, средства гигиены	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	учебник стр.50-52, ч.2
54	<b>Лицо человека.</b>	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета Дорисовывание портрета человека.	Голова, лицо человека: глаза, нос, уши.	Портреты, фотографии детей, муляж носы и картинка для игры с портретом человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	учебник стр.53-55, ч.2
55,56	<b>Глаза. Строение и значение</b>	2	Прослушивание текста (строение глаз). Определение функции глаз по	Глаза – орган зрения. Брови, веки, ресницы	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия,	учебник стр.56-60, ч.2

	<b>глаз. Гигиенический уход за глазами.</b>		<p>рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>			<p>внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.</p>	
57,58	<b>Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний .</b>	2	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».</p>	Уши, слух, ушные раковины. Уши – орган слуха	Предметные и сюжетные картинки.	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.</p>	учебник стр.61-64, ч.2



59,60	<b>Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний</b>	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>	Нос, запах, обоняние, дыхание. Нос – орган обоняния и дыхания	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	учебник стр.65-68, ч.2
61,62	<b>Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.</b>	2	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p>	Рот, губы, зубы, язык. Вкусы: сладкий, кислый, горький, соленый	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	учебник стр.69-73, ч.2

			<p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение выражения «держат язык за зубами»</p>				
63,64	<p><b>Кожа.</b></p> <p><b>Строение и значение кожи.</b></p> <p><b>Гигиенический уход за кожей.</b></p> <p><b>Защита кожи от ожогов и порезов.</b></p>	2	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Определение свойств предмета.</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</p>	Кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	учебник стр.74-79, ч.2
65	<p><b>Осанка.</b></p> <p><b>Скелет и мышцы человека.</b></p>	1	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку).</p> <p>Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.</p> <p>Определение мышц на теле человека (практическое).</p> <p>Работа с опорными словами (скелет, мышцы).</p> <p>Разучивание упражнений утренней</p>	Осанка, скелет, мышцы	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	учебник стр.80-82

			гимнастики на разные виды мышц				
66	<b>Обобщение темы «Человек».</b>	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Повторение функций глаза, носа, ушей, рта, кожи. Осанка. Правила гигиены.	Части тела. Правила гигиены.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, развитие мышления (сравнение, обобщение, наглядно-действенного мышления), развитие речи.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс. 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Приложение
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 6 часов</b>							
	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времён года.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Набор картинок «Времена года». Картинки с изображениями погодных явлений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.	
	Сутки. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	Беседа о смене времени суток. Соотнесение картинок и названий времени суток. Наблюдение за положением Солнца в разное время суток по иллюстрациям. Описание действий детей в разное время суток. Рассматривание иллюстраций (зима, лето), определение времени года, времени суток.	Времена суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с изображением времени суток.	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ, сравнение, обобщение).	
	Занятия семьи в течение суток.	1	Рассматривание иллюстраций «Семья». Составление рассказа по теме «Моя	Семья, время года, долгота дня,	Сюжетная картинка «Семья»	Развитие зрительного и слухового	

	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.		семья» Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.	положение Солнца		восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения	
	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Рассматривание картин русских художников. Выделение признаков осени. Определение по схеме причины сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Игра «Летом – осенью».	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Хмурень. Похолодание, заморозки, пасмурно.	Иллюстрации с изображением осени. Картинка с летней погодой и осенней.	Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, мыслительных операций (сравнения, обобщения); словаря.	
	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью:	Похолодание. Листопад. Перелет птиц. Тополь, дуб, калина,	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдатель	

	Работа в саду, огороде.		<p>тополь, дуб, калина, шиповник. Беседа об изменениях в природе, жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов, беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Беседа о занятиях людей в осенний период по уборке урожая. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Игра: «С какого дерева лист»?</p>	<p>шиповник. Лиса, белка, еж. Синица, сорока.</p>	<p>изображения ми животных, растений</p>	<p>ности, мыслительн ых операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизац ия.), связной речи.</p>	
	Занятия людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1	<p>Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх в разное время года. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок в разное время года.</p>	<p>Сезонная одежда, обувь.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, пополнение и активизация словаря, развитие воображения</p>	
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа</b>							
	Вода. Свойства	1	<p>Различение предметов живой и неживой природы.</p>	<p>Вода. Прозрачность.</p>	<p>Сюжетные картинки:</p>	<p>Развитие зрительного</p>	

	воды.		Вода. Проведение практической работы и выявление свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Отсутствие запаха. Текучесть. Смачивает предметы.	«Вода в природе». Оборудованн е для опытов: стаканы с водой, листы цветной бумаги.	и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдатель ности, развитие словаря.	
	Температура воды. Термометр. Правила обращения с горячей водой.	1	Первичные представления о температуре воды. Беседа об использовании горячей и холодной воды. Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры. Измерение температуры воды с помощью термометра. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Составление правил обращения с горячей водой.	Температура, термометр.	Термометр, горячая вода, вода холодная.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдатель ности, развитие словаря.	
	Вода в природе.	1	Рассматривание картин с изображением предметов неживой природы и нахождение воды в природе (река, озеро, болото, пруд). Беседа о водоемах, ее обитателях «Животные, живущие в воде» (рассматривание иллюстраций). Беседа о занятии на водоеме в разное	Река, озеро, болото, пруд. Пар, снег, лед, дождь.	Сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие	

			<p>время года. Правила поведения на водоеме. Беседа об осадках, их видах, значении.</p>			<p>наблюдательности, развитие словаря.</p>	
	<p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p>	1	<p>Различение предметов живой и неживой природы. Беседа о значении воды в жизни растений. Беседа о значении воды в жизни животных. Беседа о значении воды в жизни человека. Правила гигиены.</p>		<p>Сюжетные картинки по теме</p>	<p>Развитие зрительного внимания; развитие мышления (сравнение, анализ, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.</p>	
<p><b>ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 часов</b></p>							
<p><b>Растения – 3 часа</b></p>							
	<p>Части растений. Жизнь растений.</p>	1	<p>Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)</p>	<p>Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.</p>	<p>Сюжетные картинки «Строение растений»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и</p>	



						активизация словаря.	
	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1	<p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Повторение и называние частей растений.</p> <p>Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)</p> <p>Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.</p> <p>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам.</p>	<p>Влаголюбивые и засухоустойчивые;</p> <p>светолюбивые и тенелюбивые.</p> <p>Традесканция, кактус, фиалка</p>	Сюжетные картинки «Растения»	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.</p>	
	Комнатные растения, отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.	1	<p>Узнавание и называние комнатных растений. Внешнее строение (корень, стебель, лист).</p> <p>Нахождение объектов природы вокруг себя. Комнатные растения.</p> <p>Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Выбор по памяти названных цветов из ряда картинок.</p> <p>Называние фиалки, алоэ, традесканции и кактуса, и узнавание их среди других растений.</p> <p>Беседа о пользе комнатных растений.</p> <p>Беседа об уходе за комнатными</p>	<p>Фиалка, алоэ, традесканция, кактус.</p> <p>Поливать.</p> <p>Рыхлить.</p> <p>Протирать.</p>	<p>Натуральные растения (герань, монстера)</p> <p>Предметные картинки с изображением комнатных растений.</p> <p>Орудия труда: лейка, лопатка, влажная</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие моторики рук, развитие двигательной памяти.</p>	

			растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения		тряпка		
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ 2 часа</b>							
	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Поведение человека при наступлении морозов.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Определение причин сезонных изменений по схеме. Объяснение слова «снегопад». Называние зимних месяцев. Составление рассказов о погоде зимой. Знакомство с правилом безопасного поведения человека при наступлении морозов.	Зима. Осадки. Снег, снегопад, снежинки, мороз. Декабрь, январь, февраль.	Картинки с погодными явлениями.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения	
	Изменения в жизни растений и животных зимой. Подкормка	1	Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в природе, жизни растений в зимние месяцы. Беседа об изменениях жизни	Похолодание. Снег, сугробы. Подкормка птиц. Спячка. Синица, сорока	Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображения	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности,	

	ПТИЦ.		животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, смена цвета меха, питание. Составление рассказа о животном по плану. Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Подкормка птиц: синица, сорока. Объяснение понятия «сорока-белобока». Рыбы зимой.		ми животных.	мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	
Растения – 5 часов							
	Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Узнавание и название овощей: огурец, помидор, картофель, морковь, кабачок, редис, лук, морковь, свёкла. Сравнение овощей (цвет, форма, величина, вкус, запах). Особенности произрастания. Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). Определение объектов по рисункам, по трафаретам. Обводка овощей по трафаретам. Отгадывание загадок.	Овощи. Корнеплод, клубень. Огород, грядки.	Сюжетные картинки «Огород». Предметные картинки, макеты «Овощи». Натуральные овощи. Трафареты овощей. Схема описания растения.	Развитие долговременной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
	Овощи в питании человека	1	Беседа о пользе овощей для человека. Составление рассказа по серии сюжетных картин о выращивании	Копают. Сажают. Полют.	Предметные картинки: овощи.	Развитие активного и пассивного	

			<p>овощей. Овощи в питании человека: составление рассказа по вопросам (польза овощей). Витамины, польза витамин. Употребление в пищу. Называние блюд, которые готовят из овощей.</p>	<p>Рыхлят. Собирают.</p>	<p>Натуральные овощи. Сюжетная картинка: «Огород».</p>	<p>словаря, развитие мыслительных операций (обобщение).</p>	
Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	<p>Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Особенности произрастания. Обводка по трафарету фруктов, раскрашивание.</p>	<p>Фрукты, сад, плод.</p>	<p>Сюжетная картина «В саду». Натуральные фрукты. Предметные картинки. Трафареты.</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, развитие связной речи.</p>		
Фрукты в питании человека	1	<p>Узнавание и называние фруктов по их фрагментам. Сравнение фруктов (цвет, форма, величина, вкус, запах). Витамины, польза витамин. Беседа о значении фруктов в жизни человека. Способы приготовления блюд из фруктов. Практическая работа по применению правил гигиены. Игра: «Волшебный мешочек».</p>	<p>Витамины. Фрукты. Компот. Кисель. Желе.</p>	<p>Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Предметные картинки.</p>	<p>Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие памяти.</p>		

	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Игра: «Суп и компот» (различение овощей и фруктов). Отгадывание загадок. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду, огороде. Рассматривание садового инструмента на картинке, его назначение. Правила безопасного использования садового инструмента.	Овощи. Фрукты. Салат. Винегрет. Овощное рагу. Варенье. Сок. Повидло.	Муляжи овощей и фруктов Сюжетные картинки: «Огород», «В саду». Предметные картинки – садовые инструменты.	Активизация и расширение словаря, развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация).	
Животные – 5 часов							
	Дикие и домашние животные. Сравнение домашних и диких животных.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Сравнение домашних и диких животных. Определение внешнего вида животных, повадок, образа жизни, места обитания. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Домашние животные, признаки домашних животных Дикие животные, признаками диких животных. Нора, дупло	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
	Кошка и	1	Кошка – рысь, различие внешнего	Кошка, котята,	Предметные и	Развитие	

	<p>рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек.</p>		<p>вида и сходства. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек, их повадки. Составление предложения по картинно – графическому плану. Отработка навыков по уходу за животным</p>	<p>рысь, порода.</p>	<p>сюжетные картинки.</p>	<p>зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
	<p>Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак.</p>	<p>1</p>	<p>Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Нахождение объектов, классификация. Разнообразие пород собак, их повадки. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Отработка навыков по уходу за животным.</p>	<p>Собака, собачата, волк, волчата, порода.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация</p>	

						словаря.	
	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Отгадывание загадки о животных и нахождение их на картинках, рассказ о показываемом животном. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Беседа о признаках, пользе домашних животных. Отношение человека к животным. Просмотр видеофильмов о животных. Игра «Разложи по группам»	Домашние животные	Предметные и сюжетные картинки «Домашние животные», «Уход за домашними животными»	Развитие зрительного восприятия, связной речи, мышления.	
	Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	Определение строения объекта природы. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Ответы на вопросы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Зарисовка объекта природы. Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.	Щука, окунь, карась. Голова, жабры, плавники, туловище, хвост, чешуя.	Предметные картинки «Рыбы»	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 2 часа							

	<p>Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Поведение человека у водоемов.</p>	1	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей). Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт/мультимедиа). Называние весенних месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Составление рассказа по рисункам и опорным знакам об основных приметах осени.</p>	<p>Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, таяние снега, распускание листьев. Март, апрель, май</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме. Мультимедийное оборудование .</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения .</p>	
	<p>Изменения в жизни растений и животных весной. Прилет птиц.</p>	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) весной: тополь, береза, дуб, черемуха, сирень. Появление трав, цветов: одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Беседа об изменениях жизни</p>	<p>Тополь, береза, дуб, черемуха, сирень. Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Смена шерсти. Перелетные птицы: грач, скворец. Спячка. Потомство.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.</p>	<p>Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.</p>	



			животных в весенние месяцы: размножение, образ жизни, перелет птиц. Отгадывание загадок о животных.				
Человек – 5 часов							
Человек. Тело человека, внешнее строение.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Составление схемы тела человека с использованием слов-карточек.	Тело, туловище, ноги, руки (правая, левая), голова.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.		
Гигиена человека, закаливание.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке, теле человека, называние частей тела. Описание последовательности действий человека по уходу за собой по сюжетным картинкам. Правила здорового образа жизни.	Тело, гигиена, средства гигиены.	Сюжетные картинки с изображением действий человека по уходу за собой.	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентации, речи, пополнение и активизация словаря.		
Органы пищеварения.	1	Питание человека, продукты питания. Органы пищеварения: ротовая	Рот, пищевод, желудок,	Предметные и сюжетные	Развитие зрительного		

			полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	кишечник, органы пищеварения.	картинки.	восприятия; зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
	Питание человека.	1	Сравнение состояния здорового и нездорового человека. Беседа о значении гигиены для здоровья человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	Здоровье. Гигиена. Правила.	Картинки с изображением здорового и больного детей.	Развитие мышления (сравнение), развитие связной речи.	
	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Пища человека. Правильное питание. Отработка навыков правильного питания. Составление свода правил, чтобы быть здоровым. Профилактика пищевых отравлений.	Гигиена, средства гигиены	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 2 часа							

<p>Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Поведение человека во время грозы, дождя.</p>	<p>1</p>	<p>Различие признаков сезона на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей). Называние летних месяцев. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе, во время грозы. Определение безопасного поведения по рисунку.</p>	<p>Лето, июнь, июль, август. Тепло, жарко, туча, ливень, гроза.</p>	<p>Предметные и сюжетные картины по теме.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря, развитие воображения.</p>	
<p>Изменения в жизни растений и животных летом. Профилактика укусов насекомых.</p>	<p>1</p>	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в природе, жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор грибов, ягод. Отгадывание загадок о растениях. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p>	<p>Названия растений, животных, насекомых. Детеныши.</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), связной</p>	

			Рассматривание и называние опасных насекомых. Выбор одежды для похода в лес по картинке			речи.	
--	--	--	---	--	--	-------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Прим.
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 3 часа</b>							
	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Рассматривание картин русских художников. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Выделение признаков осени. Определение по схеме причин сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Знакомство с календарем.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Похолодание, заморозки, пасмурно, облачность, туман.	Учебник, рабочая тетрадь. Иллюстрации и с изображение м осени. Пиктограммы «Времена года», «Месяцы»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций (сравнения, обобщения); коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам, расширение словаря.	
	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: яблоня, шиповник. Беседа об изменениях в жизни	Похолодание. Листопад. Перелет птиц. Яблоня, шиповник. Змея, лягушка,	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года».	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ,	

			растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов. Беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Животные в разное время года: лягушки, змеи, мыши; насекомые, птицы. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.	мышь. Синица, сорока, снегирь, клест	Картинки с изображениями животных, растений	синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения, расширение словаря.	
Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Беседа о сезонных работах в саду, огороде. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа о труде людей осенью. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.	Сезонная работы, сад, огород, инвентарь, овощехранилище. Дорожные знаки.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.		
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа							
Солнце в разные времена года. Восход и	1	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная,	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи,		

заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.		направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Определение частей суток, времен года по схемам. Игра: «Найди ошибки». Выработка правил хорошего сна.	переменная, дождь, снег.	картины по теме.	пополнение и активизация словаря.	
Календарь.	1	Знакомство с календарем, расположением в нем месяцев. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок	Календарь, неделя, дни недели, сутки, месяц.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о значении воздуха в жизни человека, животных. Знакомство с термометром, его значением, правилами пользования. Рассматривание показаний термометра.	Термометр, воздух.	Учебник, рабочая тетрадь. Термометр.	Развитие зрительного и слухового внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Проверочная работа	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о ветре, о применении ветра в деятельности человека. Знакомство со сторонами света, компасом, флюгером. Выработка правил поведения во время урагана.	Ветер. Север, юг, восток, запад; флюгер, компас, сквозняк.	Учебник, рабочая тетрадь. Компас.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности,	

№1 «Неживая природа»		Проверочная работа №1 «Неживая природа»			развитие словаря.	
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 19 часов						
Растения – 7 часов						
Сравнение растений.	1	Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Игра «Разложи по группам».	Растение. Дерево, кустарник, травы.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
<i>Части растений: корни, стебли.</i>	1	Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
<i>Части растений: листья, цветы.</i>	1	Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень) Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.				
Растения сада.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Фруктовые деревья (2–3	Фрукты, сад, плод.	Учебник, рабочая тетрадь.	Развитие мыслительных операций (анализ,	



			<p>названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Особенности произрастания.</p> <p>Узнавание и название фруктов.</p> <p>Составление сравнительного описания фруктов.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		<p>Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи фруктов.</p>	<p>синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.</p>	
Лес. Растения леса. Плоды и семена	1	<p>Рассматривание, сравнение иллюстраций.</p> <p>Беседа о растениях леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Определение объекта, называние, дифференциация объектов.</p> <p>Нахождение и называние объекта природы по описанию.</p> <p>Знакомство со способами размножения растений. Беседа об условиях, необходимых для прорастания семян.</p> <p>Упражнения на различение плодов и семян растений.</p> <p>Беседа о правилах поведения в лесу.</p>	<p>Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Плод. Семена, семя, свет, тепло, вода.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Предметные и сюжетные картины по теме.</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения при ответе, пополнение и активизация словаря.</p>		
Лесные ягоды. Грибы съедобные и ядовитые.	1	<p>Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.</p> <p>Зарисовка гриба и называние его частей.</p> <p>Беседа об опасности отравления несъедобными грибами.</p>	<p>Ягоды, грибы.</p> <p>Съедобные, несъедобные/ядовитые.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Предметные и сюжетные картины по теме.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и</p>		

			Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.			слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
Травы полезные и травы опасные. Проверочная работа №2 «Растения»	1	Называние объекта, дифференциация объектов: лекарственные и ядовитые растения. Знакомство с лекарственными растениями и правилами сбора лекарственных растений. Знакомство с растениями, опасными для человека. Профилактика отравлений. Проверочная работа №2 «Растения»	Лекарственные / ядовитые растения. Вороний глаз, ландыш, подорожник, кипрей, пустырник, валериана.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.		
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 3 часа							
Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Нахождение признаков зимы на картинке, схеме. Определение причин сезонных изменений по схеме. Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение зимних месяцев. Сравнение схем месяцев. Составление рассказов о погоде зимой. Повторение правил	Зима. Осадки, снегопад, вьюга, метель, оттепель. Ясно, пасмурно. Декабрь, январь, февраль.	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с погодными явлениями.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам,		

			безопасного поведения человека при наступлении морозов.			пополнение и активизация словаря.	
Изменения в жизни растений и животных зимой.	1	<p>Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные.</p> <p>Беседа об изменениях в жизни растений в зимние месяцы.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, питание.</p> <p>Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Подкормка птиц.</p> <p>Составление рассказа о помощи зимой птицам, животным, используя иллюстрации.</p>	<p>Похолодание.</p> <p>Снег, сугробы.</p> <p>Подкормка птиц. Голубь, ворона, снегирь.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), связной речи.</p>		
<p>Занятия людей зимой.</p> <p>Правила поведения в зимний период.</p> <p>Проверочная работа №3 «Сезонные изменения в природе»</p>	1	<p>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Зарисовка одного из правил.</p> <p>Проверочная работа №3 «Сезонные изменения в природе»</p>	<p>Снежная буря, коньки, санки, лыжи</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Предметные и сюжетные картины по теме.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.</p>		

Животные – 7 часов						
Животные. Охрана животного мира.	1	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов.</p> <p>Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.</p> <p>Отгадывание загадок о зверях и птицах.</p> <p>Зарисовка животного (по контуру).</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.)</p> <p>Роль животных в природе.</p> <p>Заповедники, национальные парки.</p>	Животные, звери, птицы, рыбы, насекомые. Заповедники, национальные парки.	Предметные картинки со зверями и птицами.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
Дикие животные.	1	<p>Отгадывание загадки о животных.</p> <p>Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.</p> <p>Беседа о приспособлении диких животных к природным условиям.</p> <p>Соотнесение изображения животного с местом обитания.</p>	Дикие животные, лось, кабан, заяц,	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
Домашние животные. Правила ухода за домашними	1	<p>Отгадывание загадки о животных.</p> <p>Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, детеныши. Беседа о пользе домашних животных.</p>	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных	

	животными		Уход за домашними животными.		картины по теме.	операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
	Сравнение домашних и диких животных.	1	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных.	Кабан, свинья, поросята, заяц, зайчата, кролик, крольчата.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
	Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, название объектов. Внешний вид, отличительные признаки, среда обитания, питание, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Знакомство отличительными признаками птиц, со строением птиц. Беседа о пользе от птиц. Зарисовка объекта природы.	Птицы, перья, лапы, крылья, клюв, хвост.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
	Перелетные и зимующие	1	Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их	Перелетные, зимующие.	Учебник, рабочая	Развитие зрительного и	

птицы.		питании зимой. Рассматривание и беседа о птицах перелетных и зимующих: соловей, дрозд, ласточка, галка, дятел. Подкормка птиц зимой.	Ласточка, соловей, дрозд, галка, дятел.	тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
Хищные и певчие птицы. Проверочная работа №4 «Животные»	1	Рассматривание птиц на иллюстрации: внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Отличительные признаки хищных птиц. Рассматривание и беседа о птицах хищных и певчих: ястреб, коршун, сова; ласточка, соловей, жаворонок. Сравнение певчих птиц: ласточка, жаворонок. Проверочная работа №4 «Животные»	Ястреб, коршун, сова; ласточка, жаворонок.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 2 часа						
Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Определение весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; длительность дня, таяние льда). Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение весенних месяцев.	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, проталины, ледоход. Март, апрель, май	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки по теме, мультимедийное	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и	

			Сравнение схем месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду.		оборудовани е	активизация словаря.	
Изменения в жизни растений и животных весной. Насекомые.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям, дифференциация объектов природы: растения, животные, птицы, насекомые.</p> <p>Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы.</p> <p>Рассматривание на картинках деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба.</p> <p>Появление трав, цветов: подснежник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилет птиц.</p> <p>Беседа о появлении насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	<p>Береза, тополь, сирень, верба.</p> <p>Подснежник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Линька, спячка, Перелетные птицы.</p> <p>Потомство.</p> <p>Насекомые: мошки, комары, майский жук.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки «Времена года».</p> <p>Картинки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц.</p>	<p>Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.</p>		
Человек – 5 часов							
Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	<p>Внешнее и внутреннее строение человека. Рассматривание рисунков, называние объектов.</p> <p>Рассматривание схемы: показ и называние объектов.</p> <p>Знакомство с органами дыхания, их</p>	<p>Трахея, бронхи, легкие</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Предметные и сюжетные картины по</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ),</p>		

			строением, работой легких Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года		теме	коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
Кровь. Сердце. Пульс.	1	Повторение: внешнее и внутреннее строение человека (показ и называние объектов). Знакомство с сердцем, его значением, строением, работой сердца. Составление правил оказания помощи при порезах. Пульс, способы его измерения.	Кровь, сердце, пульс, порез.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.		
Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники .	1	Рассматривание картинок по теме, разбор содержания. Беседа о поведении во время болезни. Беседа о профессии врача с опорой на сюжетные картинки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров.	Врач, доктор. Лекарства. Медицинские предметы	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.		
Питание человека.	1	Беседа о питании человека. Отработка навыков правильного питания. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых	Правильное питание.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и		



			отравлений. Составление свода правил, чтобы быть здоровым.			слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
Окружающая среда и здоровье человека. Проверочная работа №5 «Человек»	1	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Правила здорового образа жизни. Беседа о положительном значении здорового образа жизни. Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения для здорового образа жизни. Проверочная работа №5 «Человек»	Режим дня. Средства гигиены.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.		
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 3 часа							
Признаки лета. Летние месяцы.	1	Определение признаков лета на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение летних месяцев. Сравнение схем месяцев. Определение последовательности объектов по рисунку.	Лето, июнь, июль, август. Гроза, молния, гром, ливень, радуга. Ясный день, пасмурный день.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря.		
Изменения в жизни растений и животных летом.	1	Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в жизни	Полевые цветы, садовые цветы, травы, лесные ягоды,	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности,		

			растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор ягод. Отгадывание загадок о растениях. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	садовые ягоды. Вскармливание. Детеныши.	«Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	
Занятия людей весной и летом.	1	Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Беседа о занятиях людей весной и летом. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.	Сезонная одежда, обувь.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, связной речи; выработка навыка самостоятельной работы.		

Календарно-тематическое планирование

«Мир природы и человека» 4 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Страницы учебника
1	Влияние солнца на смену времён года. Признаки осени. Экскурсия.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	Уч. Часть I С. 4-5
2	Растения осенью.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	Уч. Часть I С. 6-9
3	Животные осенью.	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	Уч. Часть I С.10-13
4	Труд людей города и села осенью.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.	Уч. Часть IС. 13-14
5	Неживая природа. Почва Состав почвы: песок, глина, камни.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение	Уч. Часть IС. 48-52

		объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде	
6	Песок и глина.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника.	Уч. Часть I С. 53-56
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).	Уч. Часть I С 56-59
8	Живая природа. Растения. Огород.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	Уч. Часть II с. 4-7,
9	Лес. Ориентировка в лесу.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение	Уч. Часть II с.7-8,

		приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	
10	Сад. Семена.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.	Уч. Часть II с.8-13.
11	Растения культурные и дикорастущие.	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.	Уч. Часть II, с.14-17.
12	Лекарственные растения. Парки	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	Уч. Часть II, с.18-22,
13	Растения поля.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.	Уч. Часть II, с.23-29,

		Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	
14	Животные. Домашние животные: корова, лошадь, овца, свинья. Правила ухода за домашними животными.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	Уч. Часть II, с.30-34,
15	Птицы. Водоплавающие птицы.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.	Уч. Часть II, с.35-38,

16	Дикие птицы. Утка. Гусь, лебедь.	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.	Уч. Часть II, с.39-41,
17	Домашние птицы. Утки, гуси и куры	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.	Уч. Часть II, с.41-45,
18	Насекомые. Пчелы.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.	Уч. Часть II, с.45-49,
19	Времена года. Зима. Правила безопасности на водоемах зимой.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Уч. Часть I, с.15-16,
20	Растения зимой. Экскурсия в природу зимой. Практическая работа «Зимние забавы».	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.	Уч. Часть I, с.17-18,
21	Животные зимой.	Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.	Уч. Часть I, с.19-20,

22	Труд людей зимой. Практическая работа «Зимние инструменты»	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	Уч. Часть I с.20-21,
23	Человек. Мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.	Уч. Часть II, с.50-54,
24	Режим дня. Профилактика Переутомления.	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.	Уч. Часть II, с.54-59,
25	Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы.	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	Уч. Часть II, с.59-63,



26	Заповедники и зоопарки.	<p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).</p> <p>Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.</p>	Уч. Часть II, с.64-68,
27	Времена года. Весна. Экскурсия в природу.	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название весенних месяцев, признаков весны. Определение по рисункам признаков весны. Составление рассказа.	Уч. Часть I, с.22-24,
28	Растения весной.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам.	Уч. Часть I, с.24-27
29	Животные весной	Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.	Уч. Часть I, с.28-31
30	Труд людей весной Практическая работа на пришкольном участке	Рассмотрение рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке. Правила безопасного использования садового инструмента.	Уч. Часть I, с.31-32,
31	Правила поведения в быту, в школе.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор	Уч. Часть II с.69-72

		<p>правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе.</p> <p>Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p>	
32	<p>ПДД. Дорога. Пешеходный переход</p>	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар).</p> <p>Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка авыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.</p>	<p>Уч. Часть II с. 72-75</p>
33	<p>Транспорт. Мы – пассажиры</p>	<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>	<p>Уч. Часть II с. 76-77</p>
34	<p>Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.</p>	<p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами.</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.</p> <p>Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.</p> <p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка).</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа</p>	<p>Уч. Часть I, с.33-45</p>

		о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания.	
--	--	--	--

## **7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Мир природы и человека» 1--4 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5», но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится

### **Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»**

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Мир природы и человека» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 15-20 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. По предмету «Мир природы и человека» запланировано 5 проверочных работ в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняются на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Мир природы и человека»

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

## **8. Материально-технические условия.**

*Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015***

### ***Технические средства обучения***

- Ноутбук
- Проектор
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

### **Список литературы**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
5. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
6. От земли до неба : атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2008.