

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № _____ 2020 г.
Руководитель МО
_____ /Колесникова Е.Н./

«Утверждаю»

Директор школы:
_____ /Адеева Г.П./
_____ 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ /Тихонова В.Н./

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
1-4 класс
ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
1 вариант

2020г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018

Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018

Обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения математике: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи курса математики:

Дидактические:

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- Дать учащимся доступные количественные и пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут детям включиться в дальнейшем в трудовую деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.
- Развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- Развивать логическое мышление, используя различные виды задач в 1-2 действия.
- Развивать пространственную ориентировку, используя геометрический материал.
- Развивать мелкую моторику рук, используя чертежные инструменты.
- Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к труду.
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения самостоятельных и контрольных работ.
- Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, исполнительность.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

Класс	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю
Год	99 часов	170 часов	170 часов	170 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными

<p>кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<p>способами (не более трёх монет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Планируемые личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; -
 - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами:
 - определять время по часам;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 100 с использованием наглядного материала;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счет, счетного материала;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание таблицы умножения числа 2;
- узнавание, название, прямых, кривых линий, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Базовые учебные действия формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия:

1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.

1.6 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1 Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

2.3 Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

2.4. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1 Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (комментарий – усвоение и использование норм поведения.).

3.2 Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (комментарий – принятие цели и действие по плану).

3.3 Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (комментарий – действия контроля и оценки).

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1 Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

4.3 Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

4.4 Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

4.7 Умение читать.

4.8 Умение писать.

4.9 Умение выполнять арифметические действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- умение формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи

математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

5.Содержание учебного предмета «Математика» в 1- 4 классе

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины,

толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

*числа от 11-20 изучаются в порядке ознакомления.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Содержание учебного предмета «Математика» в 2 классе

1. Первый десяток (повторение).

Учащиеся повторяют и закрепляют нумерацию в пределах 10. Образование чисел первого порядка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счёт по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел. Название компонентов при сложении и вычитании. Число нуль. Монеты. Геометрический материал: прямая линия, луч.

2. Сутки. Неделя.

Учащиеся знакомятся с мерой времени - сутками. Частями суток. Неделями. Днями недели. Календарём.

3. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Учащиеся знакомятся с увеличением, уменьшением числа на несколько единиц; понятием «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на» «уменьшить». Геометрическим материалом: меры длины - сантиметр, дециметр.

4. Второй десяток.

Учащиеся закрепляют образование чисел второго десятка. Состав чисел, числовой рядом 1-20, свойствами чисел в числовом ряду. Знакомятся с понятием «однозначные и двузначные числа»; учатся решать комбинированные примеры, содержащие 3 компонента, составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.

5. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Учащиеся закрепляют навык решения составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида: $10+8$ $17-10$ $19-9$ $15+1$; решения текстовых арифметических задач, содержащих отношение «больше на», «меньше на». Закрепляют и практически применяют переместительное свойство сложения. Закрепляют способы вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Учатся вычитать двузначные числа из двузначного числа. Геометрический материал: угол и его элементы. Виды углов.

6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Учащиеся учатся решать примеры и простые арифметические задачи, связанные с мерами стоимости, длины, времени; составлять и решать простые задачи с числами полученными при измерении величин. Учатся решать, составлять арифметические задачи численно-практического содержания, связанных с разменной и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомятся с мерой времени – часом. Знакомятся с часами. Учатся измерять время по часам с точностью до одного часа. Геометрический материал: виды углов. Сравнение углов с прямым углом.

7. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу сложения. Учатся решать текстовые арифметические задачи в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.

8. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу вычитания.

Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.

9. Деление на две равные части.

Учащиеся знакомятся с решением арифметических задач и примеров на деление на две равные части (поровну).

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Содержание учебного предмета «Математика» в4 классе

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

6.. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел	Кол-во часов
I.	Пропедевтика	18
II.	Числа. Величины. I десяток	70
III.	Второй десяток.	11

	Итого:	99
--	--------	----

**Календарно –тематическое планирование по математике 1 класс
(99 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
I.	Пропедевтика	18	
1.	Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.	1	Знание основных цветов. Умение определять форму знакомых предметов. Выделение как основание классификации таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов по цвету, форме, размеру.
2.	Геометрическая фигура - круг.	1	Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.
3.	Положения предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, на плоскости. Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и левой руки.
4.	Геометрическая фигура - квадрат.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык определения формы знакомых предметов.
5.	Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	1	Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).
6.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).
7.	Геометрическая фигура - треугольник.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры -

			треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).
8.	Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	1	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.
9.	Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.
10.	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	1	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.
11.	Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	1	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).
12.	Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	1	Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.
13.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно.	1	Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.
14.	Временные представления. Неделя, дни недели. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Временные представления. Знание названий дней недели, дни: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Определение последовательности временных представлений.
15.	Понятия: тяжёлый – лёгкий. Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).	1	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий.

16.	Временные представления: давно – недавно.	1	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно).
17.	Временные представления: молодой – старый.	1	Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).
18.	Сравнение множеств предметов. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество).
II.	Числа. Величины. Десяток	70	
19.	Число и цифра 1. Порядковое числительное – первый. Узнавание количества равного одному.	1	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 1.
20.	Число и цифра 2. Получение числа 2. Порядковое числительное-второй. Место числа 2 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 2.	1	Состав числа 2. Написание цифры 2. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение числа 2. Количественные и порядковые числительные. Счёт парами.
21.	Знакомство с примером. Сложение в пределах 2. Знаки «+», «=». Понятие: пара.	1	Понятие "сложение" как действие (операция) над числами. Математический знак «+». Написание изученных цифр и знаков: «+», «=». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради
22.	Вычитание в пределах 2 .Пример на вычитание Знак «-»	1	Понятие "вычитание" как действие (операция) над числами. Математический знак «-». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия вычитания; читать равенства.
23.	Знакомство с задачей. Простая арифметическая задача на нахождение суммы.	1	Практическое знакомство с понятием "задача" и ее составными частями. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки.
24.	Простая арифметическая задача на нахождение остатка.	1	
25.	Шар. Круг. Сравнение.	1	Знакомство с геометрическим телом - шар. Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других геометрических тел. Сравнение круга и шара. Знание различий между шаром и кругом.

26.	Число и цифра 3. Получение числа 3. Пересчитывание, отсчитывание, узнавание количества равного трем.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество; соотносить количество предметов равное трем с цифрой 3; писать цифру 3. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы.
27.	Место числа 3. Получение числа 3. Пересчитывание и отсчитывание, узнавание количества равных сторон. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Называние последовательности чисел от 1 до 3; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов и называние чисел в прямом и обратном порядке.
			Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.
28.	Состав числа 3.	1	Знание состава числа 3 из двух слагаемых.
29.	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с опорой на серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.
30	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	
31.	Арифметическое действие вычитание.	1	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие вычитание с помощью предметов; составлять задачи на нахождение остатка по серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.
32.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	
33.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 3».	1	Умение показать свои знания и навыки по пройденной теме; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
34.	Куб Квадрат Сравнение фигур.	1	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.
35.	Число и цифра 4. Получение числа 4. Пересчитывание, отсчитывание, узнавание количества равного четырем. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное – четвертый.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 4. Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между количеством предметов и числом 4. Письмо цифры 4. Образование числа 4 из предыдущего числа и единицы.

			Знание названий и последовательности чисел от 1 до 4; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 4 в числовом ряду. Умение называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные.
36.	Сравнение числа 4 с числами 1,2,3. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.
37.	Состав числа 4.	1	Знание состава числа 4 из двух слагаемых.
38.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	1	Умение обозначать арифметические действия знаками; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.
39.	Брус. Прямоугольник. Сравнение бруса и прямоугольника.	1	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между брусом и прямоугольником.
40.	Число и цифра 5. Получение числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение числа 5 с числами 2,3,4.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
41.	Состав числа 5.	1	Знание состава числа 5.
42.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.
43.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

44.	Проверочная работа по теме: «Числа 1-5».	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.
45-46.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2	Развивать умение решать примеры с пропусками.
47.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по сюжетным картинкам.	1	Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.
48.	Точка. Линии.	1	Развивать умение различать геометрические фигуры.
49.	Число и цифра 0. Сравнение 0 с числами.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета.
50.	Число и цифра 6. Получение числа 6. Место в числовом ряду. Понятие о следующем и предыдущем числе.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6. Знать место чисел в числовом ряду.
51.	Сравнение числа 6 с числами 1, 2, 3, 4, 5. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 6. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.
52- 53.	Состав числа 6. Присчитывание и отсчитывание по 1.	2	Знание состава числа 6. Знание числового ряда 1-6..Умение присчитывать равными числовыми группами по 1,2.
54.	Проверочная работа по теме: «Числа 1-6».	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.
55.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.
56.	Число и цифра 7. Получение числа 7. Место в	1	Знание графического, печатного, письменного

	числовом ряду.		обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.
57.	Сравнение числа 7 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.
58-59.	Состав числа 7.	2	Знание состава числа 7.
60.	Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами.	1	Знание состава числа 7.
61.	Решение примеров и задач.	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.
62.	Проверочная работа по теме: «Числа 1-7».	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.
63.	Сутки, неделя.	1	Знать названия и порядок следования дней недели. Умение определять порядковый номер дня недели.
64.	Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	1	Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.
65.	Число и цифра 8. Получение числа 8. Место в числовом ряду. Сравнение числа 8 с числами 1,2,3,4,5,6,7.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8.
66.	Длина отрезка.	1	Знать понятие «отрезок». Умение измерять длину отрезка с помощью мерок.
67-68.	Состав числа 8.	2	Знание состава числа 8.
69.	Сложение и вычитание в пределах 8. Переместительное свойство сложения.	1	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; выполнять сложение и вычитание в пределах 8; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.
70.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

71.	Проверочная работа по пройденной теме «1-8».	1	Знания нумерации чисел 1-8. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.
72.	Число и цифра 9. Получение числа 9. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.
73-74.	Состав числа 9. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	2	Знание состава числа 9. Умение различать, называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать отличительные свойства этих фигур. Умение строить данные фигуры по точкам с помощью линейки.
75.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Умение читать, записывать числа 1 - 9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.
76.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
77.	Мера длины – сантиметр.	1	Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины.
78.	Проверочная работа по теме: «Числа 1-9».	1	Знания нумерации чисел 1-9. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9.
79	Число 10. Получение числа 10. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
80.	Сравнение чисел в пределах 10. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов

81-82.	Состав числа 10.	2	Знание состава числа 10.
83.	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
84.	Меры стоимости: рубли, копейки.	1	Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты; заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства.
85.	Мера массы – килограмм.	1	Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.
86	Мера ёмкости – литр.	1	Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.
87.	Проверочная работа по итогам учебного года.	1	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
88	Работа над ошибками.	1	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.
II.	Второй десяток	11	
89.	Число 11. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11. Получение числа 11 прибавлением 1 к десятку. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11. Умение считать в прямом порядке до 11.
90.	Число 12. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 12. Получение числа 12 прибавлением числа 2 к десятку. Знание места числа 12 в числовом ряду, десятичного состава числа 12. Умение считать в прямом порядке до 12.
91.	Число 13. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13. Получение числа 13 прибавлением числа 3 к десятку. Знание места числа 13 в числовом ряду, десятичного состава числа 13. Умение считать в прямом порядке до 13.

92.	Число 14. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 14. Получение числа 14 прибавлением числа 4 к десятку. Знание места числа 14 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 14.
93.	Число 16. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 15. Получение числа 15 прибавлением числа 5 к десятку. Знание места числа 15 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 15.
94.	Число 17. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 16. Получение числа 16 прибавлением числа 6 к десятку. Знание места числа 16 в числовом ряду, десятичного состава числа 16. Умение считать в прямом порядке до 16.
95.	Число 18. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17. Получение числа 17 прибавлением числа 7 к десятку. Знание места числа 17 в числовом ряду, десятичного состава числа 17. Умение считать в прямом порядке до 17.
96.	Число 19. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19. Получение числа 19 прибавлением числа 9 к десятку. Знание места числа 19 в числовом ряду, десятичного состава числа 19. Умение считать в прямом порядке до 19.
97.	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 20. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Знание места числа 20 в числовом ряду, десятичного состава числа 20. Умение считать в прямом порядке до 20.

98-99	Повторение пройденного материала.	2	Знание нумерации чисел второго десятка. Навыки счета в пределах 20. Вычислительные приемы сложения и вычитания на основе знания нумерации.
-------	-----------------------------------	---	--

2 класс.

Учебно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	13	2
2.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	29	1
3.	Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц.	35	1
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	31	2
5.	Счет равными числовыми группами. Деление предметных совокупностей на две равные части.	11	1
6.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 20.	20	1
7.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	13	1
8.	Геометрический материал. Числа полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.	17	1
	Всего:	170ч	10

Календарно- тематическое планирование. 2 класс

1 четверть, 40 часов

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Наглядность, оборудование	Виды работ	Прогнозируемый результат	Геометрический материал
	Первый десяток Повторение	10				
1	Числовой ряд от 1 до 10.	1	Числовая линейка, палочки, карточки	Устный счет, письмо цифр в прямом и обратном порядке, решение примеров	Знать: названия и обозначения чисел в пределах 9 Уметь: владеть прямым и обратным счетом в пределах 10	Прямая и кривая линии.
2	Понятия: «предыдущее» и «следующее» число.	1	Числовая линейка, предметы, имеющие форму квадрата	Математический диктант, решение примеров, запись предыдущего и следующего числа, устный счет (прямой и обратный)	Знать: понятия: «предыдущее» и «следующее» число Уметь: записывать и называть соседей числа	Квадрат Предметы, имеющие форму квадрата.
3	Прибавление и вычитание по 1 в пределах 10.	1	Учебник, счетный материал	Математический диктант, устный счет, решение примеров на нахождение	Знать: сложение и вычитание в пределах 10 Уметь: решать	Прямоугольник . Предметы, имеющие форму

				предыдущего и следующего чисел	примеры на сложение и вычитание	прямоугольник а
4	Состав числа 5.	1	Таблица «Состав числа 5»	Математический диктант, устный счет, получение и запись числа 5, составление по рисунку условия задачи и по примеру	Знать: состав числа 5 Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Круг. Предметы, имеющие форму круга
5	Состав числа 6.	1	Таблица «Состав числа 6»	Математический диктант, устный счет, получение и запись числа 6, решение задачи и примеров	Знать: состав числа 6 Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Квадрат и прямоугольник (сходство и различие)
6	Состав числа 7.	1	Таблица «Состав числа 7», карандаш, линейка	Математический диктант, получение и запись числа 7, решение задачи и примеров	Знать: состав числа 7 Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Построение прямых через одну точку
7	Состав числа 8.	1	Таблица «Состав числа 8», карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, получение и запись числа 8, решение задачи и примеров, счет по 2 (парами)	Знать: состав числа 8 Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Построение прямых линий через две точки
8	Состав числа 9.	1	Таблица «Состав числа 9», карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, получение и запись числа 9, решение задачи и примеров, счет по 3	Знать: состав числа 9 Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Построение прямых
9	Состав числа 10.	1	Палочки, пучки	Математический	Знать: состав числа 10	Куб. Предметы

	Десяток.			диктант, устный счет, получение и запись числа 10, решение задачи и примеров	Уметь: раскладывать число на два слагаемых	формы куба
10	Решение примеров с нулем.	1	Предметные картинки, палочки	Математический диктант, устный счет, решение примеров с нулем	Знать: решение примеров с нулем Уметь: выполнять вычитание	Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)
	Сравнение чисел	7				
11	Понятия: «столько же», «одинаковое количество».	1	Предметные картинки, линейка	Математический диктант, устный счет, соотношение картинок и числа, сравнение	Знать: понятия: «столько же», «одинаковое количество» Уметь: сравнивать и записывать количество предметов	Измерение длины и ширины предметов
12	Сравнение количества предметов и чисел. Знаки «>», «<», «=».	1	Счетный материал, числовой ряд	Математический диктант, устный счет, сравнение количества предметов и чисел, сравнение чисел, запись нужного знака	Знать: числа 1 – 10 Уметь: решать неравенства, владеть знаками	Выделение геометрических фигур из рисунка
13 - 14	Решение задач.	1	Предметные картинки, палочки	Математический диктант, устный счет, составление и решение задачи по рисункам, по примеру	Знать: составные части задачи Уметь: объяснять решение задачи	Построение из геометрических фигур предметов
15	Сравнение чисел.	1	Числовой ряд, счетный материал, линейка	Математический диктант, устный счет, сравнение чисел,	Знать: числа 1 – 10 Уметь: решать неравенства, владеть	Измерение отрезков. Сравнение

				составление условия задачи по решению	знаками	длин отрезков
16	Повторение по теме «Первый десяток».	1	Числовой ряд, счетный материал, пучки палочек, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, решение примеров и задач в пределах 10	Знать: состав чисел, соседей Уметь: раскладывать число на два слагаемых, решать неравенства, примеры	Сравнение отрезков по длине
17	Диагностическая работа на начало учебного года		Карточки	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: числовой ряд, состав чисел Уметь: самостоятельно выполнять задания	
18	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1	Учебник, палочки	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: числовой ряд, состав чисел Уметь: самостоятельно выполнять задания	
19	Работа над ошибками	1	Числовой ряд, палочки	Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске	Знать: числовой ряд 1 – 10, состав чисел Уметь: объяснять решение примеров и задач	
	Второй десяток Нумерация	28				
20	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Пучки палочек, счетный материал, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, решение примеров в пределах 10, неравенств	Знать: понятие «десяток» - 10 единиц Уметь: соотносить понятия: 1 дес.-10 ед., 10ед.-1дес.	Построение отрезка длиной 10 см

21	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	Пучки палочек, счетный материал, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), получение, название, обозначение чисел 11, 12, 13, письмо в тетради	Знать: образование и письмо чисел 11, 12, 13 Уметь: называть и записывать числа, определять количество десятков и единиц	Отрезок, луч (сходство, различие)
22	Состав чисел 11, 12, 13.	1	Числовая линейка, учебник, счетный материал	Математический диктант, устный счет, состав чисел 11, 12, 13 и запись примеров в тетради, запись соседей чисел	Знать: состав чисел 11, 12, 13 Уметь: выполнять сложение и вычитание, определять количество десятков и единиц	Выделение отрезков из рисунков
23	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	Таблица разрядов, цифры, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, сравнение чисел, решение примеров, присчитывание и отсчитывание по 1 для получения нового числа в пределах 13	Знать: числовой ряд 1 – 13 Уметь: сравнивать числа 1 – 13	Соединение точек отрезком
24	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Числовая линейка, учебник, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, решение задач, составление условия задачи по примеру	Знать: числовой ряд 1 – 13 Уметь: решать задачи, изменять условие	Точка, линия. Построение отрезков
25	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение	1	Числовая линейка, учебник, карандаш, линейка	Математический, диктант, устный счет, решение примеров и неравенств,	Знать: числовой ряд 1 – 13 Уметь: решать задачи и примеры, сравнивать	Построение и сравнение отрезков.

	отрезков.			построение и сравнение отрезков.	длину отрезков	
26	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	Пучки палочек, счетный материал	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), получение, название, обозначение чисел 14, 15, 16, письмо в тетради	Знать: образование и письмо чисел 14, 15, 16 Уметь: называть и записывать числа, определять количество десятков и единиц	Четырехугольник, квадрат
27	Состав чисел 14, 15, 16.	1	Числовая линейка, учебник, счетный материал	Математический диктант, устный счет, состав чисел 14, 15, 16 и запись примеров в тетради, запись соседей этих чисел	Знать: состав чисел 14, 15, 16 Уметь: выполнять сложение и вычитание, определять количество десятков и единиц	Круг, шар
28	Числовой ряд 1 – 16. Предыдущее и следующее число.	1	Числовая линейка	Математический диктант, устный счет, запись соседей чисел в пределах 16, решение примеров	Знать: числовой ряд 1 – 16 Уметь: записывать и называть соседей числа, решать примеры в пределах 1-16	Определение геометрической формы предметов
29	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	Таблица разрядов, цифры, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, вставление и запись пропущенных чисел, сравнение чисел	Знать: числовой ряд 1 – 16 Уметь: вставлять и записывать пропущенные числа, сравнивать с предыдущим и следующим	Построение отрезков заданной длины

30	Числовой ряд 1 – 16. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Пучки палочек, счетный материал	Математический диктант, устный счет, присчитывание и отсчитывание по 1 для получения нового числа в пределах 16, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 16, состав чисел Уметь: решать примеры, в которых получается предыдущее или следующее число; задачи	Предметы круглой формы
31	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1	Числовая линейка	Математический диктант, устный счет, нахождение в примерах неизвестного числа, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 16, состав чисел Уметь: решать примеры с пропущенными числами, задачи	Предметы квадратной формы
32	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Пучки палочек, счетный материал, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), получение, название, обозначение чисел 17, 18, 19, письмо в тетради	Знать: образование и письмо чисел 17, 18, 19 Уметь: называть и записывать числа, определять количество десятков и единиц	Построение отрезков длиннее (короче) данного
33	Состав чисел 17, 18, 19.	1	Числовая линейка, учебник, счетный материал, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, состав чисел 17, 18, 19 и запись примеров в тетради, решение примеров	Знать: состав чисел 17, 18, 19 Уметь: выполнять сложение и вычитание, определять количество десятков и единиц	Построение отрезка 17 см
34	Числовой ряд 1 – 19. Предыдущее и	1	Числовая линейка, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет,	Знать: числовой ряд 1 – 19, состав чисел	Дополнение длины отрезка

	следующее число.			запись соседей чисел, вставление в числовой ряд пропущенных чисел и запись	Уметь: записывать и называть соседей числа, решать примеры в пределах 1-19	до заданной
35	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Луч, прямая, отрезок (сравнение)	1	Таблица разрядов, цифры, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, состав чисел 11 - 19, сравнение чисел, вставление пропущенных чисел в неравенствах	Знать: числовой ряд 1 – 19, состав чисел Уметь: вставлять и записывать пропущенные числа, сравнивать с предыдущим и следующим	
36	Числовой ряд 1 – 19. Решение задач.	1	Числовая линейка, учебник	Математический диктант, устный счет, решение задач и примеров в пределах 19	Знать: числовой ряд 1 – 19, состав чисел Уметь: решать и сравнивать задачи	Сравнение полосок по длине
37	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	Палочки, пучки, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), получение, название, обозначение числа 20, письмо в тетради	Знать: образование и письмо числа 20 Уметь: называть и записывать, соотносить 20 ед.-2 дес.	Построение отрезка 20 см
38	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по	1	Пучки палочек, счетный материал, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный 1-20), разложение чисел	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав чисел Уметь: решать примеры, в которых	Построение отрезка на несколько сантиметров

	1.			на разрядные слагаемые, решение примеров	получается предыдущее или следующее число; задачи	больше (меньше) данного
39	Числовой ряд 1 – 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Таблица разрядов, цифры, линейка	Математический диктант, устный счет, сравнение чисел 1 и 11, 9 и 19, запись однозначных и двузначных чисел, сравнение чисел	Знать: числовой ряд 1 – 20, правило однозначные и двузначные числа Уметь: записывать предыдущее и следующее число, сравнивать	Измерение длины и ширины разных предметов
40	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Пучки палочек, палочки, счетный материал, таблица разрядов, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, разложение двузначного числа на разряды, решение примеров на вычитание всех единиц из двузначного числа с помощью палочек, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав двузначных чисел Уметь: вычитать единицы из двузначного числа	Линии (прямая, кривая, ломаная)

2 четверть, 40 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность, оборудование	Виды работ	Прогнозируемый результат	Геометрический материал
1	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, решение примеров с взаимнообратными действиями с помощью палочек, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав двузначных чисел Уметь: выполнять сложение и вычитание как взаимнообратные действия	Построение прямых линий в разном положении
2	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов	Математический диктант, устный счет, разложение двузначного числа на разряды, вычитание из двузначного числа десятка, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав двузначных чисел Уметь: вычитать десятков из двузначного числа	Взаимное расположение точки и прямой
3	Повторение по теме «Второй десяток». Классификация. Выделение лишнего	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов	Устный счет 1-20, решение примеров, сравнение множеств, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав чисел. Уметь: решать примеры, задачи, сравнивать числа	
4	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	1	Учебник, палочки, пучки палочек	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав чисел Уметь: самостоятельно выполнять задания	
5	Работа над	1	Числовой ряд,	Разбор ошибок.	Знать: числовой ряд 1	

	ошибками		палочки	Выполнение заданий по карточкам и на доске	– 20, состав чисел Уметь: объяснять решение примеров и задач	
6	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Пучки палочек, счетный материал	Математический диктант, устный счет, вставление пропущенных чисел в числовой ряд, счет, присчитывая и отсчитывая по 2 единицы, решение примеров	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав двузначных чисел Уметь: считать, присчитывая по 2, решать примеры на вычитание десятка и единиц из числа	Выделение отрезков в рисунках предметов.
7	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Пучки палочек, счетный материал	Математический диктант, устный счет, вставление пропущенных чисел в числовой ряд, счет, присчитывая и отсчитывая по 3 единицы, решение примеров	Знать: числовой ряд 1 – 20, состав двузначных чисел Уметь: считать, присчитывая по 3, решать примеры и задачи	Конструирование из геометрических фигур.
	Мера длины - дециметр	2				
8	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Таблица « Меры длины», линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Измерение размеров различных предметов в см, дм. Запись результатов измерений. Сравнение предметов по длине.	Знать: меру длины 1 дм Уметь: чертить и сравнивать длину предметов с дециметром	Построение отрезка длиной 10 см. Соотношение 10см = 1дм

9	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Счетный материал, знаки $>$, $<$, $=$, таблица «Меры длины», линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Измерение размеров различных предметов в см, дм. Запись результатов измерений. Сравнение предметов по длине.	Знать: меру длины 1 дм Уметь: чертить и сравнивать длину отрезков в см и дм	Построение отрезка длиннее (короче) данного
	Увеличение числа на несколько единиц	4				
10	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «Столько же и ещё 1».	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш	Устный счет. Сравнение количества предметов, запись и решение примера, объяснение понятия «Столько же и ещё 1»	Знать: понятие «Столько же и ещё 1» Уметь: рисовать количество предметов, сравнивать, записывать пример	Построение двух отрезков одинаковой длины и одного длиннее на 1 см
11	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Увеличение количества фигур на указанное число единиц, запись и решение примеров	Знать: правило: увеличение числа на несколько единиц Уметь: составлять и решать примеры на сложение	Измерение размеров предметов. Запись результатов измерения
12	Задача, содержащая отношение	1	Учебник, таблица разрядов, линейка, карандаш	Устный счет. Разбор понятия «больше на». Решение задач с	Знать: понятие «больше на» Уметь: составлять	Измерение размеров предметов.

	«больше на».			данным понятием	условие и решать задачи	Запись результатов измерения. Сравнение
13	Дополнение задач недостающими данными.	1	Счетный материал, учебник	Устный счет. Составление условия задачи по рисунку, запись и решение примера	Знать: Уметь: дополнять и решать задачи с недостающими данными	Выделение геометрических фигур в рисунках предметах
	Уменьшение числа на несколько единиц	8				
14	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «Столько же без 1».	1	Счетный материал, линейка, карандаш	Устный счет. Сравнение количества предметов, запись и решение примера, объяснение понятия «Столько же без 1»	Знать: понятие «Столько без 1» Уметь: рисовать количество предметов, сравнивать, записывать пример	Построение отрезка заданной длины и второго короче данного
15	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Уменьшение количества фигур на указанное число единиц, запись и решение примеров	Знать: правило: уменьшение числа на несколько единиц Уметь: составлять и решать примеры на вычитание	Построение геометрических фигур по точкам
16	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Счетный материал, линейка, карандаш, учебник	Разбор понятия «меньше на». Решение задач с данным понятием	Знать: понятие «меньше на» Уметь: составлять условие и решать задачи	Конструирование из геометрических фигур
17	Решение и	1	Счетные палочки,	Решение задач с	Знать: отношения	Классификация

	сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		таблица разрядов	данными понятиями, дополнение и решение примеров нужными числами	«больше на», «меньше на» Уметь: составлять условие задачи по рисунку, записывать и решать пример	. Выделение лишнего
18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Счетный материал, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Запись и решение примеров на увеличение и уменьшение числа	Знать: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Уметь: записывать и решать примеры	Дополнение длины отрезка до заданной
19	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов, линейка, карандаш	Устный счет, решение примеров, вставляя пропущенные числа, измерение и запись длины отрезков в см и дм, решение задач	Знать: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Уметь: записывать и решать примеры и задачи, сравнивать отрезки	Построение отрезка длиннее (короче) данного
20	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Карточки с заданием по вариантам, линейка, карандаш	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: увеличение и уменьшение числа Уметь: самостоятельно выполнять работу	
21	Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием, линейка, карандаш	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать: увеличение и уменьшение числа Уметь: объяснять решение примеров и задач	
	Луч	1				

22	Луч, прямая, отрезок (сходство и отличие)	1	Линейка, карандаш, числовой ряд	Черчение луча, прямой, отрезка, сравнение, отличие	Знать: названия линий Уметь: чертить и находить сходство и отличие луча с прямой и отрезком	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4				
23	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов, линейка, карандаш	Повторение таблицы сложения, название чисел при сложении, решение примеров	Знать: компоненты при сложении Уметь: называть компоненты при сложении, увеличивать число на несколько единиц	Построение несколько лучей из одной точки
24	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, линейка, карандаш, таблица разрядов	Устный счет. Разложение двузначного числа на десятки и единицы, сложение с единицами, решение примеров с объяснением	Знать: состав двузначных чисел Уметь: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным, путем разложения на десятки и единицы	Измерение длины отрезков и запись результатов в тетрадь
25	Увеличение двузначного числа на	1	Счетный материал, линейка, карандаш	Работать над усвоением понятия «увеличить», решение	Знать: название компонентов при сложении	Измерение длины отрезков,

	несколько единиц. Решение задач.			примеров и задач, составление условия задачи по рисунку	Уметь: решать примеры и задачи на увеличение чисел	запись и сравнение результатов
26	Переместительно е свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	Таблица «Свойства сложения», линейка, карандаш	Познакомить с переместительным свойством сложения, решение примеров и задач	Знать: переместительное свойство Уметь: решать примеры удобным способом	Построение прямой, луча, отрезка
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	4				
27	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Счетный материал, таблица разрядов	Решение примеров с объяснением	Знать: название компонентов при вычитании Уметь: находить разность	Определение геометрической формы предметов
28	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, линейка	Разложение двузначного числа на десятки и единицы, вычитание единиц	Знать: название компонентов при вычитании Уметь: решать примеры на вычитание из двузначного числа однозначного, путем разложения на десятки и единицы	Сравнение полосок по длине.
29	Уменьшение	1	Счетный материал,	Устный счет. Работать	Знать: название	Измерение

	двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		линейка	над усвоением понятия «уменьшить», решение примеров и задач	компонентов при вычитании Уметь: решать задачи и примеры на уменьшение чисел	длины и ширины различных предметов.
30	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Счетный материал, линейка, карандаш	Повторение изученных понятий, решение и сравнение примеров и задач	Знать: понятия «меньше на», «больше на» Уметь: увеличивать и уменьшать числа	Построение геометрических фигур по точкам.
	Получение суммы 20, вычитание из 20.	4				
31	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, счетный материал, линейка, карандаш	Объяснение образования числа 20, решение примеров с помощью счетных палочек, составление условия задачи по рисунку, решение	Знать: образование, письмо и состав числа Уметь: решать примеры, получая сумму 20 и с пропущенными слагаемыми	Линии: прямая, кривая, ломаная.
32	Получение суммы 20.	1	Числовая линейка, счетный материал	Устный счет, математический диктант. Решение примеров с пропущенным вторым слагаемым, составление условия задачи по рисунку, решение	Знать: название компонентов при сложении Уметь: находить неизвестное слагаемое, дополняя до 20	Выделение отрезков в рисунках предметов.
33	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	Пучки палочек, отдельные палочки	Объяснение решения примеров с помощью счетных палочек,	Знать: прием вычитания Уметь: раскладывать	Классификация . Выделение лишнего

				выполнение вычитания, решение задач	двузначные числа на разрядные слагаемые, вычитать однозначные числа из 10	
34	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, геометрические фигуры	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел, решение задач	Знать: прием сложения и вычитания Уметь: правильно применять при решении примеров и задач	Конструирование из геометрических фигур.
	Вычитание двузначного числа из двузначного	8				
35	Обучение приёму вычитания вида 17– 12. Работа с деньгами. Набор нужной суммы в рублях.	1	Пучки палочек, отдельные, палочки, таблица разрядов	Объяснение приема вычитания, разложение двузначных чисел на десятки и единицы, выполнение вычитания с помощью счетных палочек	Знать: прием вычитания 17-12, состав чисел Уметь: вычитать двузначное число из двузначного	
36	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Работа с деньгами. Составление суммы из купюр	1	Пучки палочек, отдельные палочки, таблица разрядов	Устный счет. Решение примеров и задач с объяснением, сравнение чисел, к примеру на сложение записать 2 примера на вычитание	Знать: прием вычитания 17-12, состав чисел Уметь: вычитать двузначное число из двузначного в примерах, с объяснением	

	и монет.					
37	Обучение приёму вычитания вида 20– 14. Работа с деньгами. Размен монет.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, таблица разрядов	Объяснение приема вычитания вида 20-14, решение примеров с помощью счетных палочек, с объяснением	Знать: прием вычитания 20-14, состав чисел Уметь: применять этот прием при решении примеров	
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Работа с деньгами. Набор нужной суммы из монет.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, таблица разрядов	Устный счет, математический диктант. Дополнение примеров нужными числами, решение; составление задачи к решению	Знать: название компонентов при сложении и вычитании Уметь: решать примеры на увеличение и уменьшение чисел	
39	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Карточки с заданием по вариантам, линейка, карандаш	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Уметь: самостоятельно выполнять работу	
40	Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием, линейка, карандаш	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать: сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Уметь: объяснять	

					решение примеров и задач	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

3 четверть, 50 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность, оборудование	Виды работ	Прогнозируемый результат	Геометрический материал
1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Работа с деньгами. Размен купюр.	1	Пучки палочек, отдельные палочки, таблица разрядов	Устный счет. Нахождение суммы и разности чисел, сравнение чисел, решение задач	Знать: название компонентов при сложении и вычитании Уметь: решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел	
2	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Работа с деньгами.	1	Пучки палочек, счетный материал, таблица разрядов, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров и задач в пределах 20	Знать: сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Уметь: решать примеры и задачи с объяснением	
	Сложение и вычитание чисел в пределах	6				

	20 без перехода через десяток. Повторение					
3	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	1	Счетный материал, карточки	Обобщение и систематизации знаний.	Знать: правило: увеличение числа на несколько единиц Уметь: составлять и решать примеры на сложение	
4	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	1	Счетный материал, карточки	Обобщение и систематизации знаний.	Знать: правило: уменьшение числа на несколько единиц Уметь: составлять и решать примеры на вычитание	
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Счетный материал, карточки	Обобщение и систематизации знаний.	Знать: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Уметь: записывать и решать примеры, задачи	
	Сложение чисел с числом 0.					
6	Число 0 как компонент сложения. Составление и решение	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, составление и решение примеров, если одно из	Знать: правило Уметь: решать примеры, если одно из слагаемых равно нулю	Построение треугольника по заданным вершинам

	примеров.			слагаемых равно нулю		
7	Решение примеров и задач, содержащих 0.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, решение примеров и задач, содержащих 0, сравнение чисел	Знать: правило Уметь: раскладывать число на два слагаемых	Построение прямоугольника по заданным вершинам
	Угол.	1				
8	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Учебник. Чертёжные линейки, угольники. Модель раздвижного угла, линейка, карандаш	Выделение углов на рисунках. В окружающих предметах. Построение различных углов в тетради с помощью линейки. Построение прямого угла по клеточкам в тетради.	Знать: правило черчения угла, виды углов, элементы Уметь: чертить разные углы	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8				
9	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Набор нужной суммы в рублях	1	Копии денежных знаков. Кошелек, таблица «Меры стоимости»	Меры стоимости: рубли, копейки. Дидактическая игра «Магазин». Размен денег. Сложение и вычитание именованных чисел.	Знать: меры стоимости Уметь: набирать нужную сумму в рублях	

10	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Работа с деньгами. Размен купюр.	1	Копии денежных знаков. Кошелек.	Дидактическая игра «Магазин». Размен денег. Дополнение условия задач и решение	Знать: меры стоимости Уметь: решать задачи	
11	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Меры длины (см, дм), измерительные линейки, таблица « Меры длины»	Математический диктант, устный счет, измерение и сравнение отрезков, сравнение именованных чисел	Знать: меры длины Уметь: делать измерения, записывать и сравнивать их	Измерение длины и ширины предметов
12	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины..	1	Меры длины (см, дм), измерительные линейки, таблица « Меры длины»	Математический диктант, устный счет, решение примеров с именованными числами	Знать: меры длины Уметь: решать примеры с числами, полученными при измерении длины.	Сравнение предметов по толщине и высоте
13	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Меры длины (см, дм), измерительные линейки, таблица « Меры длины»	Математический диктант, устный счет, дополнение и решение задач с именованными числами	Знать: меры длины Уметь: решать задачи с числами, полученными при измерении длины.	Сравнение предметов по размерам.
14	Действия с числами, полученными при измерении массы. Сравнение предметов по тяжести.	1	Весы, гири, таблица « Меры массы» , счеты	Математический диктант, устный счет, нахождение массы предметов в кг, решение примеров и задач с мерами массы	Знать: меру массы Уметь: выполнять действия с числами, полученными при измерении массы	

15	Решение задач с числами, полученными при измерении массы. Взвешивание предметов.	1	Весы, гири, таблица « Меры массы»	Математический диктант, устный счет, составление задач по рисункам, решение	Знать: меру массы Уметь: решать задачи с числами, полученными при измерении массы.	
15	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Сравнение объёмов жидкостей.	1	Числовой ряд, счетный материал, разные банки с водой	Математический диктант, устный счет, решение задач и примеров с именованными числами	Знать: меру емкости Уметь: выполнять действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
	Меры времени	6				
17	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Таблица « Меры времени», «Дни недели», линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, разобрать части суток, дни недели по порядку, сравнение чисел с мерами времени	Знать: меры времени: сутки, неделя Уметь: выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.	Построение отрезка заданной длины.
18	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Таблица « Меры времени», линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, решение задач с мерами времени, сложение и вычитание именованных чисел	Знать: меры времени: сутки, неделя Уметь: решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Построение и сравнение отрезков по длине.

19	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Циферблат, минутная и часовая стрелки. Мера времени – час, таблица «Режим дня школьника», линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, знакомство с прибором для измерения времени- часы, показ времени на часах, запись	Знать: меру времени: час Уметь: показывать время на часах	Построение отрезка, прямой, луча
20	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Весы, макет часов, линейка, карандаш, счеты	Математический диктант, устный счет, решение примеров и задач с именованными числами	Знать: меры времени, меру емкости, меры длины, меры стоимости Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Таблицы мер измерения, счеты, линейка, карандаш	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: меры времени, меру емкости, меры длины, меры стоимости Уметь: самостоятельно выполнять задания	
22	Работа над ошибками	1	Таблицы мер измерения, счеты, линейка, карандаш	Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске	Знать: меры времени, меру емкости, меры длины, меры стоимости Уметь: объяснять решение примеров и задач	

	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	8				
23	Решение примеров на сложение и вычитание. Краткая запись задач.	1	Таблицы с краткой записью задач, учебник, счеты, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, сравнение чисел, решение примеров, запись краткого условия задачи в тетрадь, решение	Знать: состав чисел Уметь: записывать краткое условие задачи	Квадрат. Свойства сторон и углов.
24	Составление и решение задачи на увеличение по краткой записи.	1	Таблицы с краткой записью задач, учебник счеты, линейка, карандаш,	Математический диктант, устный счет, решение задач, составление условия по краткой записи, решение примеров	Знать: состав чисел Уметь: составлять и решать задачи на увеличение по краткой записи	Прямоугольник . Свойства сторон и углов
25	Составление и решение задачи на уменьшение по краткой записи.	1	Числовая линейка, учебник, карандаш, линейка	Математический диктант, устный счет, решение примеров и неравенств, составление и решение задач.	Знать: числовой ряд 1 – 20 Уметь: составлять и решать задачи на уменьшение по краткой записи	Прямоугольник и квадрат. Углы.
26	Составление и решение задач на уменьшение и увеличение по краткой записи. Решение примеров.	1	Числовая линейка, учебник, карандаш, линейка, счеты	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), составление и решение задач, примеров	Знать: арифметические действия Уметь: составлять и решать задачи на уменьшение и увеличение по краткой записи.	Измерение длины сторон прямоугольника, квадрата.

27	Составление разных задач по краткой записи. Составление и решение примеров.	1	Числовая линейка, учебник, счетные палочки	Математический диктант, устный счет, уменьшение и увеличение чисел, составление и решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20 Уметь: составлять разные задачи по краткой записи	Конструирование из счётных палочек квадрата.
28	Повторение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Числовая линейка, счетные палочки,	Математический диктант, устный счет, решение примеров с именованными числами, составление задач по краткой записи, решение	Знать: числовой ряд 1 – 20 Уметь: выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток	Конструирование из счётных палочек прямоугольника
29	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Числовая линейка, счетные палочки, карандаш, линейка, счеты	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: самостоятельно выполнять задания	
30	Работа над ошибками	1	Числовая линейка, счетные палочки, карандаш, линейка, счеты	Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: объяснять решение примеров и задач	
	Составные арифметические задачи	5				
31	Знакомство с составной	1	Модель раздвижного угла,	Математический диктант, устный счет,	Знать: сложение и вычитание без	

	задачей. Виды и элементы углов		чертежный угольник, таблица с краткой записью задачи	решение примеров, знакомство с составной задачей	перехода через десяток Уметь: решать примеры, находить углы на рисунках	
32	Объединение двух простых задач в одну составную. Прямой угол	1	Модель раздвижного угла, чертежный угольник, таблица с краткой записью задачи	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный), решение составных задач	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: объединять две задачи в одну, выполнять решение в два действия	
33	Краткая запись составных задач и их решение. Тупой угол	1	Модель раздвижного угла, чертежный угольник, таблица с краткой записью задачи	Математический диктант, устный счет, запись краткой записи задачи, выполнение решения, ответ	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: записывать задачу кратко, выполнять решение	
34	Дополнение задач недостающими данными. Острый угол.	1	Модель раздвижного угла, чертежный угольник, таблица с краткой записью задачи	Математический диктант, устный счет, запись соседей чисел, дополнение задачи нужными числами, краткая запись, решение	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: дополнять задачи недостающими данными	
35	Решение и сравнение составных задач. Вычерчивание углов	1	Модель раздвижного угла, чертежный угольник, таблица с краткой записью	Математический диктант, устный счет, краткая запись задач, решение, сравнение, решение примеров с	Знать: сложение и вычитание без перехода через десяток Уметь: решать и	

			задачи, линейка, карандаш	именованными числами	сравнивать составные задачи	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	17				
36	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Числовая линейка, учебник, счетный материал, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, состав чисел 2,3,4, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2, 3, 4 Уметь: решать примеры удобным способом	Построение прямых и острых углов
37	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-4, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет, состав чисел 2,3,4, решение примеров, с заменой второго слагаемого двумя числами, решение задач	Знать: состав чисел 2, 3, 4 Уметь: при решении раскладывать их на два числа, решать удобным способом	Построение тупых и прямых углов.
38	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-5, линейка, карандаш	Математический диктант, устный счет (прямой и обратный 1-20), состав чисел 2-5, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2, 3, 4, 5 Уметь: решать примеры удобным способом	Построение острых, тупых и прямых углов.
39	Прибавление числа 5. Решение примеров с	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-5	Математический диктант, устный счет, решение примеров с	Знать: состав чисел 2, 3, 4, 5 Уметь: решать	Выделение прямого угла среди других.

	помощью счётных палочек.			помощью счётных палочек, дополнение краткой записи и решение задачи	примеры удобным способом, задачи	
40	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-6	Математический диктант, устный счет, состав числа 6, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2-6 Уметь: решать примеры удобным способом	Выделение тупого угла среди других.
41	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-6	Математический диктант, устный счет, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач	Знать: состав чисел 2-6 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Выделение острого угла среди других.
42	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-7	Математический диктант, устный счет, состав числа 7, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2-7 Уметь: решать примеры удобным способом	Конструирование из счётных палочек углов.
43	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-7	Математический диктант, устный счет, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач	Знать: состав чисел 2-7 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Определение видов углов в геометрических фигурах
44	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-8	Математический диктант, устный счет, состав числа 8, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2-8 Уметь: решать примеры удобным способом	Треугольник: вершины, углы.

45	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-8	Устный счет 1-20, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач	Знать: состав чисел 2-8 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Конструирование треугольника из счётных палочек
46	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-9	Математический диктант, устный счет, состав числа 9, решение примеров с помощью рисунка	Знать: состав чисел 2-9 Уметь: решать примеры удобным способом	Выделение треугольников среди многоугольников
47	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-9	Математический диктант, устный счет, состав числа 8, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач	Знать: состав чисел 2-9 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Сравнение треугольника и квадрата.
48	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».		Счётные палочки, счёты. Таблица сложения	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: сложение однозначных чисел с переходом через десяток Уметь: решать примеры удобным способом, простые и составные задачи	
49	Работа над ошибками		Счётные палочки, счёты. Таблица сложения	Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске	Знать: сложение однозначных чисел с переходом через десяток Уметь: объяснять решение примеров и задач	

50	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица состава чисел 2-9	Математический диктант, устный счет, решение примеров, применяя переместительное свойство сложения, дополнение задач вопросом, решение	Знать: переместительное свойство сложения Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Точка, прямая, луч, отрезок.
----	---	---	---	--	---	------------------------------

4 четверть, 40 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность, оборудование	Виды работ	Прогнозируемый результат	Геометрический материал
1	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Счётные палочки, счёты. Таблица сложения	Математический диктант, устный счет, решение примеров, применяя переместительное свойство сложения, задач	Знать: таблицу сложения, состав чисел 11-18 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	Сравнение прямой, луча, отрезка.
2	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Счётные палочки, счёты. Таблица сложения	Математический диктант, устный счет, решение примеров, простых и составных задач	Знать: сложение однозначных чисел с переходом через десяток Уметь: решать примеры удобным способом, простые и составные задачи	Конструирование из геометрических фигур.
3	Сложение	1	Счётные палочки,	Математический	Знать: сложение	

	однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.		счёты. Таблица сложения	диктант, устный счет, решение примеров, простых и составных задач	однозначных чисел с переходом через десяток Уметь: решать примеры удобным способом, простые и составные задачи	
4	Состав числа 11. Четырёхугольник и: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Таблица сложения в пределах 20.	Устный счет, математический диктант. Состав числа 11, решение примеров, в которых сумма равна 11 и задач	Знать: состав числа 11 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	
5	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш, таблица сложения в пределах 20.	Устный счет, математический диктант. Состав числа 12, решение примеров, в которых сумма равна 12 и задач	Знать: состав числа 12 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	
6	Состав числа 13. Четырёхугольник и: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Счетный материал, учебник, таблица сложения в пределах 20.	Устный счет, математический диктант. Состав числа 13, решение примеров, в которых сумма равна 13 и задач	Знать: состав числа 13 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	
7	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш, таблица сложения в пределах 20.	Устный счет, математический диктант. Состав числа 14, решение примеров, в которых сумма	Знать: состав числа 14 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	

				равна 14 и задач		
8	Состав чисел 15, 16, 17, 18. Вычерчивание четырехугольника.	1	Счетный материал, учебник, линейка, карандаш, таблица сложения в пределах 20.	Устный счет, математический диктант. Состав числа 15-18, решение примеров, в которых сумма равна 15-18 и задач	Знать: состав числа 15,16,17,18 Уметь: решать примеры удобным способом, задачи	
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	16				
9	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Таблицы состава чисел, счетный материал, карандаш	Устный счет. Сравнение количества предметов, запись и решение примера, объяснение понятия «Столько же без 1»	Знать: понятие «Столько без 1» Уметь: рисовать количество предметов, сравнивать, записывать пример	Измерение длины сторон прямоугольника, квадрата.
10	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 путём разложения вычитаемого на два числа.	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры на вычитание однозначных чисел из 11-13	Конструирование из счётных палочек геометрических фигур

11	Решение примеров и задач. Построение четырехугольников по заданным точкам.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	
12	Вычитание числа 5..	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 5, путём разложения вычитаемого на два числа.	Знать: состав числа 5 и правило вычитания его из 11-14 Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа	Сравнение треугольника и квадрата. Нахождение сходства и различия
13	Решение примеров и задач.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	Конструирование предметов из геометрических фигур
14	Вычитание числа 6.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-15 числа 6, путём разложения вычитаемого на два числа.	Знать: состав числа 6 и правило вычитания его из 11-15 Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа	Выделение геометрических фигур в рисунках предметов.

15	Решение примеров и задач.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	Классификация . Выделение лишнего
16	Вычитание числа 7.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-16 числа 7, путём разложения вычитаемого на два числа	Знать: состав числа 7 и правило вычитания его из 11-16 Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа	Нахождение на рисунке прямоугольников
17	Решение примеров и задач.		Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	Нахождение на рисунке квадратов.
18	Вычитание числа 8.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-17 числа 8, путём разложения вычитаемого на два числа	Знать: состав числа 8 и правило вычитания его из 11-17 Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа	Нахождение на рисунке треугольников.
19	Решение примеров и задач.	1	Счетные палочки, счеты, таблица	Устный счет, математический	Знать: правило разложения	

	Построение прямых и острых углов.		состава чисел, учебник, линейка, карандаш	диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	
20	Вычитание числа 9. Построение тупых и прямых углов.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-18 числа 9, путём разложения вычитаемого на два числа	Знать: состав числа 9 и правило вычитания его из 11-18 Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа	
21	Решение примеров и задач. Построение острых, тупых и прямых углов.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: правило разложения вычитаемого на два числа. Уметь: решать примеры, задачи	
22	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач	Знать: вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа, задачи простые и составные	

23	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток Уметь: решать примеры, заменяя вычитаемое на два числа, задачи простые и составные	
24	Работа над ошибками	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске	Знать: вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток Уметь: объяснять решение примеров и задач	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6				
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Треугольник:	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через	Знать: состав числа 11 Уметь: решать задачи и примеры с переходом через десяток	

	вершины, углы, стороны.			десяток, задач		
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. .	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, составление задач по решению	Знать: состав числа 12 Уметь: составлять и решать задачи, примеры с переходом через десяток	Конструирование из счётных палочек
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, составных задач	Знать: состав числа 13 Уметь: дополнять и решать задачи, примеры с переходом через десяток	Выделение треугольников среди многоугольников
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач	Знать: состав числа 14 Уметь: дополнять и решать задачи, примеры с переходом через десяток	Построение треугольников по точкам.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание	Знать: состав чисел 15,16 Уметь: решать задачи и примеры с переходом через	Построение треугольников по точкам. Выделение элементов

	15, 16. треугольников.			спереходом через десяток, простых и составных задач	десяток	
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых задач	Знать: состав чисел 17-19 Уметь: решать задачи и примеры с переходом через десяток	Построение треугольников по точкам. Сравнение по цвету и по размеру.
	Меры времени	3				
31	Сутки, неделя, час. Решение примеров с мерами времени	1	Макет часов, таблица «дни недели», счеты	Устный счет, математический диктант. Решение примеров и сравнение чисел с мерами времени	Знать: меры времени, дни недели, числа полученные при измерении времени Уметь: сравнивать числа, решать примеры	
32	Решение задач с мерами времени на увеличение. Решение примеров	1	Макет часов, счеты	Устный счет, математический диктант. Решение примеров и задач с мерами времени	Знать: меры времени Уметь: решать примеры и задачи с мерами времени	
33	Решение задач с мерами времени на уменьшение. Сравнение чисел	1	Макет часов, счеты	Устный счет, математический диктант. Решение задач и сравнение чисел с мерами времени, решение примеров	Знать: меры времени Уметь: решать примеры, задачи с мерами времени, сравнивать числа	

	Деление на две равные части	5				
34	Деление предметных совокупностей на 2 равные части..	1	Счётный материал, предметные картинки	Устный счет, математический диктант. Обучение делению на две равные части	Знать: правило деления на две равные части Уметь: делить предметы на две равные части	Дополнение длины отрезков до 1 дм
35	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Счётный материал, предметные картинки	Устный счет, математический диктант. Повторение деления на две равные части, решение задач	Знать: название компонентов при сложении и вычитании Уметь: решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение	Построение отрезков больше, меньше, равных 1 дм.
36	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, задач простых и составных, сравнение чисел	Знать: сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Уметь: решать примеры и задачи с объяснением	Сравнение прямой, луча, отрезка. Построение.
37	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	Счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам	Знать: сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Уметь: самостоятельно выполнять работу	
38	Работа над ошибками	1	Счетные палочки, счеты, таблица	Разбор ошибок, допущенных в	Знать: сложение и вычитание с	

			состава чисел, учебник, линейка, карандаш	контрольной работе	переходом через десяток (все случаи) Уметь: решать примеры и задачи с объяснением	
	Повторение.	2				
39	Числовой ряд 1 – 20. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. .	1	Числовой ряд 1-20, счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, вставляя пропущенные числа, сравнение чисел, решение задач	Знать: числовой ряд 1 – 20 Уметь: решать примеры в пределах 20, задачи, сравнивать числа	Выделение геометрических фигур в рисунках предметов
40	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Числовой ряд 1-20, счетные палочки, счеты, таблица состава чисел, учебник, линейка, карандаш	Устный счет, математический диктант. Решение примеров, задач простых и составных	Знать: компоненты сложения и вычитания Уметь: решать примеры на сложение и вычитание, дополнять, составлять и решать задачи	Классификация . Выделение лишнего

Контрольно- измерительные материалы 2-й класс
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание в пределах 10»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, решать простые арифметические задачи, чертить квадрат, отрезок, прямую линию

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> <p>1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Напиши справа большее число:</p> <p>9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа:</p> <p>..., 2,, 9,, 7,, 4,</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$2 + 1 = 3 + 4 =$ $4 - 2 = 5 - 3 =$ $2 + 5 = 7 - 3 =$</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 =$ $5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 =$ $3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =$</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$7 + 2 - 3 = 6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 = 4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 = 8 + 2 =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти кривую линию</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>. Начерти квадрат</p>	<p>4. Подчеркни меньшее число:</p> <p>4 3 6 1 8 5 2 10</p>

		<p>5*. Геометрический материал.</p> <p>Начерти отрезок длиной 5 см.</p>
--	--	--

Контрольная работа за I четверть

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, чертить квадрат, прямую, кривую линию, отрезок, длиннее, короче заданного

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> <p>1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Сравни числа, подчеркни большее число:</p> <p>4 * 2 7 * 3 5 * 6 9 * 6</p>	<p>1. Поставь нужное число:</p> <p>4 + ... = 7 ... + 0 = 6 ... - 2 = 5 10 - ... = 2</p>
<p>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</p> <p>3 + 2 = 10 - 1 = 9 + 1 = 3 + 1 =</p>	<p>3. Запиши выражения и реши их:</p> <p>6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В классе 3 девочки и 2</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>У Влада было 5 конфет, а у</p>	<p>3. Запиши выражения и реши их:</p> <p>Уменьшить числа 4, 7, 8,</p>

мальчика. Сколько детей в классе?	Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию	4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.
		5.* Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить прямоугольник, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
--	---	---

<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...</p>	<p>1. Сравни числа $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$</p>	<p>1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. =</p>
<p>2. Реши выражения: $10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 =$ $3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 =$ $1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =$</p>	<p>2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?</p>
<p>3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?</p>	<p>3. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?</p>	<p>3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти острый угол.</p>	<p>4. Реши выражения: $8 + 2 = 9 - 3 =$ $9 + 1 = 10 - 1 =$</p>
	<p>5*. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>	<p>5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить прямоугольник, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Сравни числа (, $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$</p>	<p>1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$</p>	<p>1. Сравни числа (, $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$</p>
<p>2. Реши выражения: $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$</p>	<p>2. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?</p>
<p>3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?</p>	<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?</p>	<p>3. Реши выражения: $6кг + 4кг =$ $15см + 5см =$ $19дм - 9дм =$ $10р. - 10р. =$</p>
4. Геометрический	4. Геометрический	4. Геометрический

<i>материал.</i> Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	<i>материал.</i> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	<i>материал.</i> Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?
	5*. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?	5.* Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?

Итоговая контрольная работа «Повторение»

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Сравни числа (, $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$	1. Вставь «соседей» числа: ... 15, ... 14, ... 19, 16, ... 10, ... 9, ...	1. Какого числа не хватает? $20 - \dots = 20$ $10 + \dots = 19$ $\dots - 15 = 0$ $12 + \dots = 17$

<p>2. Реши задачу:</p> <p>Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши выражения:</p> $12 + 5 = 10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 = 12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 = 11 - 1 - 5 =$	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> $16 - 10 + 1 = 12\text{ч} - 10\text{ч} =$ $14 + 6 - 6 = 19\text{см} - 6\text{см} =$ $12 - 2 - 2 = 20\text{дм} - 8\text{дм} =$	<p>3. Реши задачу:</p> <p>У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>	<p>3. Реши выражения:</p> $10 + 4 = 19 - 15 =$ $7 + 12 = 19 - 9 =$ $18 + 0 = 14 - 14 =$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти треугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.</p>
<p>5.* Геометрический материал.</p> <p>Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>	<p>5.* Геометрический материал.</p> <p>Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>	<p>5.* Геометрический материал.</p> <p>Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

3 класс.

Учебно-тематическое планирование уроков математики во 3 классе (170 ч).

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы
	Второй десяток.	86 ч	
1	Нумерация.	10	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	25	2
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	38	2
4	Геометрический материал.	8	
	Сотня.	84 ч	

5	Нумерация.	16	1
6	Сложение и вычитание чисел.	40	2
7	Умножение и деление чисел.	13	
8	Повторение	6	1
9	Геометрический материал.	1	
10	Резерв.	4	
	Итого	161	9
	Всего	170 ч	

Календарно- тематическое планирование. 3 класс

№	название разделов и тем	содержание темы
	1 ЧЕТВЕРТЬ.	
	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (86 ч)	
	Нумерация в пределах 20. (4 ч)	
1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»
2	Десятичный состав чисел 11–20.	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	
4	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	

	Геометрический материал. (1 ч)	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной
5	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	
	Числа, полученные при измерении величин. (7 ч)	
6	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
8	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
9	Меры длины: см, дм. Сравнение чисел, полученных при измерении.	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
10	Меры массы 1 кг. Меры емкости 1л.	
11	Меры времени: час, сутки, неделя.	
12	Диагностическая работа.	
	Геометрический материал. (1ч)	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и

13	Пересечение линий	непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге
Сложение и вычитание чисел второго десятка.		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (6 ч)	
14	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$).	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)
15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($18 + 2$; $20 - 2$).	
16	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	
17	Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).	
18	Составление и решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($14 + 3$; $17 - 3$; $17 - 14$).	
19	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), нуль как компонент сложения и вычитания ($15 + 0$; $15 - 0$).	
	Контроль и учет знаний. (1 ч)	
20	Контрольная работа.	
	Геометрический материал. (1 ч)	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий
21	Точка пересечения линий.	

	Сложение с переходом через десяток. (6 ч)	
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 4, 5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой
23	Составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	
24	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 6,7.	
25	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 8,9.	
26	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
27	Закрепление по теме: «Сложение с переходом через десяток».	
	Геометрический материал. (1 ч)	
28	Углы.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой
	Вычитание с переходом через десяток. (5 ч)	
29	Вычитание из двузначных с переходом через десяток чисел 2, 3, 4, 5.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения

30	Решение простых и составных арифметических задач с помощью схем.	путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника
31	Вычитание из двузначных с переходом через десяток чисел 6, 7.	
32	Вычитание из двузначных с переходом через десяток чисел 8, 9.	
33	Закрепление по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	
	Геометрический материал. (1 ч)	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника
34	Четырехугольники.	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). (4 ч)	
35	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $11 - 8$; $11 - 3$).	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
36	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания.	
37	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
38	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	

	Контроль и учет знаний. (2 ч)	
39	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
40	Работа над ошибками.	
	2 ЧЕТВЕРТЬ	
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. (3 ч)	
1	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками
2	Порядок действий в примерах со скобками.	
3	Меры времени – год, месяц. Соотношение: 1 год = 12 мес.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года
	Геометрический материал. (1 ч)	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
4	Треугольники.	
	Умножение чисел. (4 ч)	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на
5	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	
6	Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	

7	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	предметных раскрывающие совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
8	Взаимосвязь сложения и умножения. Решение задач на нахождение произведения.	
	Умножение числа 2. (4 ч)	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.
9	Составление таблицы умножения числа 2.	
10	Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 2.	
11	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	
12	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3).	
	Деление на равные части. (3 ч)	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.
13	Знакомство с делением на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	
14	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части.	

15	Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
	Деление на 2. (4 ч)	
16	Составление таблицы деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению
17	Восстановление пропущенной строки, числа в таблице деления на 2. Решение простых задач на нахождение частного.	
18	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	
19	Деление чисел, полученных при измерении величин.	
	Контроль и учет знаний. (1 ч)	
20	Контрольная работа.	
	Геометрический материал. (1 ч)	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
21	Многоугольники.	
	Умножение числа 3. (2 ч)	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев
22	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	

23	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин
	Деление на 3. (3 ч)	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
24	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	
25	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3. Решение простых задач на нахождение частного(деление предметных совокупностей на 2 равные части).	
26	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	
	Умножение числа 4. (3 ч)	
27	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
28	Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 3.Решение задач на нахождение произведения.	
29	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	
	Деление на 4. (3 ч)	
30	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
31	Восстановление пропущенной строки, числа в таблице деления на 3. Решение задач на деление.	
32	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	

	Умножение чисел 5 и 6 . (2 ч)	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения
33	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	
34	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	
	Деление на 5 и на 6. (4 ч)	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
35	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	
36	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	
37	Взаимосвязь умножения и деления.	
38	Закрепление по теме: Умножение и деление чисел второго десятка.	
	Контроль и учет знаний. (2 ч)	
39	Контрольная работа.	
40	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.

Второе полугодие – 90 ч		
3 ЧЕТВЕРТЬ (50 ч)		
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. (6 ч)		
	Умножение и деление чисел (все случаи) (5ч)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание,
1	Выполнение табличных случаев умножения и деления (в пределах 20).	

2	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
3	Переместительное свойство умножения. Решение задач на нахождение произведения.	
4	Взаимосвязь умножения и деления. Решение составных задач.	
5	Закрепление по теме: «Умножение и деление чисел».	
	Геометрический материал. (1 ч)	
6	Шар, круг, окружность.	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля
СОТНЯ.		
НУМЕРАЦИЯ.		
	Круглые десятки (4ч)	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)
7	Ряд круглых десятков. Замена десятков на единицы.	
8	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10). Решение простых задач.	
9	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	
10	Меры стоимости. Соотношение	
		Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в

	рубля и копейки.	пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.
	Числа 21 – 100 часов (7ч)	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
11	Получение двухзначных чисел из десятков и единиц в пределах 100.	
12	Нумерация в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	
13	Числовой ряд в пределах 100. Счет в заданных пределах.	
14	Таблица разрядов (десятки, единицы). Понятие разряда. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).	
16	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Составление и решение арифметических задач по краткой записи	
17	Закрепление по теме: «Числа 21-100»	
	Мера длины - метр. (2ч)	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м =

18	Знакомство с мерой длины – метром. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см 2 303 Арифметические действия (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см
19	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	
	Контроль и учет знаний. (2ч)	
20	Контрольная работа.	
21	Работа над ошибками.	
	Меры времени. Календарь. (2 ч)	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря
22	Меры времени: сутки. Определение времени на модели часов с точностью до 1 ч, получаса.	
23	Знакомство с календарем. Меры времени: сутки, месяц, год.	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ.	
	Сложение и вычитание круглых десятков. (3ч)	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
24	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	
25	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	
26	Сравнение и решение простых и составных задач. Решение	

	примеров вида $(20+3; 20+30)$.	
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.(5 ч)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку $(34 + 2; 2 + 34; 34 - 2)$. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем $(34 + 0; 0 + 34; 34 - 0; 34 - 34)$.
27	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Переместительное свойство сложения.	
28	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	
29	Порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение (деление)) в пределах 100.	
30	Порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия. Решение составных задач, включающих сложение (вычитание) и умножение (деление).	
31	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем $(34 + 0; 0 + 34; 34 - 0; 34 - 34)$	

	Геометрический материал. (1 ч)	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
32	Центр, радиус окружности и круга	
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. (5ч)	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
33	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	
34	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	
35	Решение составных задач, дополняя условие задачи вопросом.	
36	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел, полученных при измерении величин.	
37	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Решение составных задач, включающих сложение (вычитание) и умножение (деление). Сложение и вычитание двузначных чисел. (7ч)	
38	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($34+23$).	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
39	Вычитание двузначных чисел безперехода через разряд ($34-23$).	

40	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, полученных при измерении величин (в пределах 100).	
41	Решение примеров вида (35-25; 35-32).	
42	Решение составных задач, включающих сложение (вычитание) и умножение (деление). Порядок действий в примерах без скобок.	
43	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
44	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
	Контроль и учет знаний. (2ч)	
45	Контрольная работа.	
46	Работа над ошибками.	
	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами (2 ч)	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
47	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	
48	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	
49-50	Резерв. (2ч)	

4 ЧЕТВЕРТЬ		
	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. (6ч)	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков ($27+3$).	
2	Сложение двузначного числа с однозначным, получение в сумме числа 100 ($97+3$).	
3	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков ($27+13$).	
4	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($87+13$).	
5	Закрепление по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100».	
6	Закрепление по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100».	
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. (7 ч)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$).
7	Вычитание однозначных из круглых десятков ($50-4$).	
8	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($50-24$).	

9	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений.		
10	Вычитание однозначных чисел из числа 100 (100-4).		
11	Вычитание двузначных чисел из числа 100 (100-24).		
12	Закрепление по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».		
13	Закрепление по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».		
	Контроль и учет знаний. (2 ч)		
14	Контрольная работа.		
15	Работа над ошибками.		
	Меры времени – сутки, минута (3ч)		Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
16	Меры времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.		
17	Знакомство с мерой времени – минутой. Соотношение: 1 ч = 60 мин.		
18	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами.		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ.		
	Умножение и деление чисел (5ч)	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное	

19	Табличное умножение и деление числа 2.	деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления
20	Табличное умножение и деление чисел 3.	
21	Табличное умножение и деление чисел 4.	
22	Табличное умножение и деление чисел 5, 6.	
23	Закрепление по теме: «Умножение и деление чисел».	
	Деление по содержанию (6 ч)	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
24	Знакомство с делением по содержанию. Дифференциация двух видов деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2.	
25	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3.	
26	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4.	
27	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5.	
28	Закрепление по теме: «Деление по содержанию».	
29	Контрольная работа: «Деление по содержанию»	

	Порядок действий в примерах (2 ч)	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок два арифметических действия (сложение (вычитание), умножение (деление)).	
31	Порядок действий в числовых выражениях без скобок два арифметических действия (сложение (вычитание), умножение (деление)).	
	Итоговое повторение (5 ч)	
32	Повторение пройденного за год.	
33	Повторение пройденного за год.	
34	Повторение пройденного за год.	
35	Повторение пройденного за год.	
36	Повторение пройденного за год.	
	Контроль и учет знаний. (2 ч)	
37	Контрольная работа за год	
38	Работа над ошибками.	
39-40	Резерв. (2 ч)	

Контрольно- измерительные материалы

3-й класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечание:

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Стартовая контрольная работа


«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, разлагать числа на десятки и единицы, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Сравни числа 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18</p>	<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12 ... , 16 ... , 20..., 14 ..., ... 18, 10....</p>	<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:12, ... 16, ... 20..., 14 ..., ... 18, 10</p>
<p>2. Реши выражения: $13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 =$ $14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =$</p>	<p>2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =</p>	<p>2. Разложи числа на десяток и единицы: $14 = \dots \text{ дес. ед. } 18 = \dots \text{ дес. ед.}$ $10 = \dots \text{ дес. ед. } 9 = \dots \text{ дес. ед.}$</p>
<p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном</p>	<p>3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За</p>	<p>3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?</p>

маршруте?	сколько дней бригада восстановит мост?	
4. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?	4. Реши выражения: $10 + 4 = 10 + 5 =$ $8 + 2 = 15 - 4 =$	4. Реши выражения: $14 - 10 = 20 - 10 =$ $9 + 1 + 2 = 9 + 10 =$ $16 - 6 - 7 = 19 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	5. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см.	5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.
		6*. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом через разряд, умение решать выражения в два действия, складывать и вычитать именованные числа, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить квадрат, углы, прямоугольник

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Сравни числа 18 * 20 11 * 10 15 * 15 17 * 16 14 * 18 13 * 12	1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$	3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$ $7 + 5 - 2 =$	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$
4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.

		<p>5*. Реши выражение, в котором:</p> <p>первое слагаемое – число 15, второе слагаемое – число 20.</p>
--	--	---

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 4:</p> <p>..., ..., ..., ..., ..., ...</p>	<p>1. Сравни выражения</p> <p>$2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2$</p> <p>$\times 4$</p> <p>$3 \times 2 * 3 \times 1$</p>	<p>1. Замени сложение умножением:</p> <p>$2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$</p> <p>$16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>$18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$</p> <p>$4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$</p> <p>$15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?</p>

<p>3. Реши задачу:</p> <p>Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?</p>	<p>3. Реши выражения:</p> $2 \times 8 - 12 = \quad 9 : 3 \times 6$ $=$ $15 : 3 + 8 = \quad 4 \times 3 : 2$ $=$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность с радиусом 3см.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.</p>
		<p>5*. Реши задачу:</p> <p>В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?</p>

Контрольная работа за III четверть



«Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Сравни числа</p> <p>54 * 45 26 * 27 14 * 41</p> <p>100 * 99 30 * 29 99 * 66</p>	<p>1. Разложи числа на десятков и единиц:</p> <p>54 = ... дес. ед. 31 = ... дес. ед.</p> <p>91 = ... дес. ед. 100 = ... дес. ед.</p>	<p>Составь число из десятков и единиц:</p> <p>3 дес. 2 ед. =</p> <p>8 дес. 0 ед. =</p> <p>3 дес. 9 ед. =</p> <p>0 дес. 8 ед. =</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>54 + 32 = 67 – 17 =</p> <p>100 – 4 = 48 – 24 =</p> <p>90 – 13 = 25 + 35 =</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>62 - (92 - 51) = 56р. - 52р. =</p> <p>99 - (70 + 7) = 64кг - 60кг =</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>4 x (19 – 14) =</p> <p>20 + (70 – 40) =</p> <p>12 : (15 – 12) =</p>

		$10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Измерь стороны прямоугольника и начерти такой же.</p> 	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность, радиус которой 2 см.</p>	<p>4. *Геометрический материал.</p> <p>Измерь стороны прямоугольника и начерти такой же, но чтобы его стороны были на 2 см больше</p> 
<p>5. * Геометрический материал.</p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p>5. *Геометрический материал.</p> <p>Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3 см и 5 см.</p>	<p>5. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность любого радиуса.</p>

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Напиши «соседей» числа:</p> <p>....47.... 21.....</p> <p>....30.... 99,</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа:</p> <p>94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p>	<p>5. *Сравни</p> <p>54мм * 32см 10дм * 99см</p> <p>14см * 41мм 10см * 1дм</p>
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> <p>$5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$</p> <p>$14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$</p> <p>$16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 +$ $95 =$</p> <p>$68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times$ $7 =$</p> <p>$2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 :$ $2 =$</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) :$ $4 =$</p> <p>$(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31)$ $: 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти две</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат и прямую</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти два</p>

пересекающихся прямые линии.	линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.
5*. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	5.*Сравни 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм	5.* Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

Учебно-тематическое планирование уроков математики во 4 классе (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	14	1

2.	Числа, полученные при измерении величин	9	
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	8	2
4.	Умножение и деление чисел	63	3
5.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	12	1
6.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	8	1
7.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	22	1
8	Умножение и деление 1,10.0	6	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	3	
10.	Геометрический материал.	16	
	Всего:	170ч	9

**Календарно- тематическое планирование. 4 класс
170 часов (5 часов в неделю).**

№ п/п	Название темы	№ урока в теме	Тема урока	Стр. учебника
1	Нумерация чисел	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение	5-6

	1 – 100 (повторение)		круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	
2		2	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	6-7
3		3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	7-9
4		4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания).	9-11
5		5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	11-12
6		6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники. Самостоятельная работа.с.15	12-14
7	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	16-17
8		2	Числа, полученные при измерении величин.	18-19
9	Мера длины – миллиметр	1	Мера длины – миллиметр.	20-21
10		2	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	22
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.	23
12		2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров	24-26

			в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	
13	<i>Контроль и учёт знаний</i>	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	26-28
14		4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел.	28-31
15		5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100.	32-35
16		1	Диагностическая контрольная работа.	
17		6	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	37
18		7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	35-36
19		8	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	38
20		9	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	39
21	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	40
22	Меры времени	1	Меры времени.	41
23		2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	42-44
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	45-46

25	Окружность, дуга	1	Окружность, дуга.	47-48
26	Умножение чисел	1	Умножении как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	48-49
27		2	Простые арифметические задачи на нахождение произведения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	49
28		3	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	50
29	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножение числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2.	51
30		2	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	52
31		3	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Самостоятельная работа с. 56	53-56
32	Деление чисел	1	Моделирование действий деления (на равные части) в предметно – практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	57
33		2	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	58
34	Деление на 2	1	Таблица деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	59
35		2	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	60
36		3	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	62

37		4	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	63
38		5	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	64
39		6	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	61
40	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».	64
41	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	65
42		2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	66
43		3	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	66-67
44		4	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	67-68
45		5	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	69-70
46		6	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	70-72
47		7	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Самостоятельная работа. С.74	73-75
48	Ломанная линия	1	Ломанная линия.	75-76
49	Вычитание с	1	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом	77

	переходом через разряд (устные вычисления)		через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	
50		2	Нахождение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	78
51		3	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	79
52		4	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	80
53		5	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	81
54		6	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.	82
55	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	86
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	87-89
57	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	89-90
58		2	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	91-92
59		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	93-95
60	Деление на 3	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	96-97

61		2	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	98
62		3	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	99
63		4	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Самостоятельная работа. С.102	100-102
64	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	102
65		2	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	103
66		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	104-105
67		4	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	106-107
68	Деление на 4	1	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	108
69		2	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	109
70		3	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).Самостоятельная работа. С.114	110-114
71	Длина ломаной линии	1	Длина ломаной линии.	114-116
72	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	117
73		2	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	117-119

74		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	120-122
75	Деление на 5	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	123-124
76		2	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.	125-126
77		3	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	127-129
78	Двойное обозначение времени	1	Двойное обозначение времени.	130-133
79	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 3, на 4, на 5».	129
80	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	3-4
81		2	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	5-6
82		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	7-8
83		4	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	8-11
84	Деление на 6	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	12
85		2	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления.	13-14
86		3	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по	15-16

			содержанию (по 6).	
87		4	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблице, её решение.	17-18
88		5	Нахождение длины замкнутой ломаной линии. Самостоятельная работа. С.21	19-21
89	Прямоугольник	1	Прямоугольник.	22-24
90	Таблица умножения числа 7	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	25
91		2	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	26
92		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	27
93		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	28
94		5	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	29-30
95		6	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.	30-31
96	Увеличение числа в несколько раз	1	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	31-32
97		2	Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («увеличить в ...»)	33
98		3	Увеличение числа в несколько раз.	34
99		4	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (отношением «больше в ...») и способом её	35-36

			решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	
100	Деление на 7	1	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	37-38
101		2	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	39-40
102		3	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	41-43
103	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	44-45
104		2	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («уменьшить в ...»)	46-47
105		3	Уменьшение числа в несколько раз.	48-49
106		4	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	50-51
107	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	52
108	Квадрат	1	Квадрат.	53-55
109	Таблица умножения числа 8	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и	56-57

			умножения).	
110		2	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	58-59
111		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	59-60
112		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	61
113	Деление на 8	1	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	61-62
114		2	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	63-64
115		3	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	65
116		4	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, по предложенному сюжету. Самостоятельная работа. С.66-67	66-67
117	Меры времени	1	Меры времени.	67-69
118	Таблица умножения числа 9	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	69-70
119		2	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	71-72
120		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	73
121		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	74-75
122	Деление на 9	1	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и	75-76

			деления.	
123		2	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	77-78
124		3	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	79
125		4	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	80
126	Пересечение фигур	1	Пересечение фигур.	82-83
127	Умножение 1 и на 1	1	Умножение 1 и на 1.	84-85
128	Деление на 1	1	Деление на 1.	85-86
129	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 8 и на 9. Умножение и деление на 1».	81
130	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	87-88
131		2	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	89-90
132		3	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	91
133		4	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	92
134		5	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	
135		6	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение	92-93

			двузначных чисел.	
136		7	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	94-95
137		8	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	96-97
138		9	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	98
139		10	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	99
140		11	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	
141		12	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного и однозначного чисел.	100-101
142		13	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Самостоятельная работа. С.104	102-104
143		14	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	105
144		15	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	106
145		16	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	107
146		17	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание	108

			двузначных чисел.	
147		18	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	109
148		19	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	110
149		20	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	111
150		21	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	111-112
151		22	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	112-114
152	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)».	115
153	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 и на 0.	116
154	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число.	117
155	Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение геометрических фигур.	118-119
156	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 и на 10.	120-121
157	Деление на 10	1	Деление на 10.	122-124
158	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	126-127
159		2	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	128-129
160		3	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	130

161	Повторение	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	131
162		2	Таблица умножения и таблица деления.	132
163		3	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	133
164		4	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	134
165	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа за курс 4 класса.	
166		5	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	
167		6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд и с переходом через разряд.	
168		7	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	
168		8	Нахождение неизвестного слагаемого	
170		9	Итоговый урок математики за курс 4 класса.	

Контрольно измерительные материалы 4-й класс

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные все изученные арифметические задачи;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Примечание:

- обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для частного.
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- определение времени по часам хотя бы одним способом.
- решение составных задач с помощью учителя.
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить геометрические фигуры

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группа Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Вставь пропущенные нечетные числа:</p> <p>11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.</p>	<p>1. Напиши четное число, предыдущее и последующее заданным:</p> <p>..., 48,, 28, ...</p> <p>..., 54,, 62, ...</p>	<p>1. Преобразуй числа:</p> <p>1 см = ... мм 5 м = ... дм</p> <p>7 м = ... см 4 дм = ... см</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>62 + 6 = 92 - 90 =</p> <p>28 - 8 = 6 + 60 =</p> <p>48 - 18 + 39 = 76 + (10 - 10) =</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>5 x 3 + 40 = 34 + 14 =</p> <p>12 : 4 + 53 = 49 - 27 =</p> <p>75 - 12 = 45 + 34 =</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>27 - 18 : 3 = 12 м + 16 м</p> <p>=</p> <p>40 + 4 x 5 = 33 р. +</p>

	высадили школьники?	1бр. = 14 : (28 - 26) = 96см - 35см =
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.
5.* Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	5.* Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	5.* Геометрический материал. Начерти пятиугольник.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать именованные числа, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа	2 вариант 2 группа	3 вариант 3 группа
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Низкий уровень	Средний	Высокий
<p>1. Запиши числа, которые содержат:</p> <p>4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед.=</p> <p>1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед.=</p>	<p>1. Вставь нужный знак</p> <p>25см ... 34см 74мм ... 47мм</p> <p>17кг ... 7кг 83р. ... 15р.</p>	<p>1. Напиши числа на 3 десятка больше данных:</p> <p>42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>$66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$</p> <p>$69 - 2 \times 4 =$ $42 + 39 =$</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>$24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$</p> <p>$10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$</p> <p>$25 + 65 =$ $56 - 16 =$</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?</p>
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?</p>	<p>3. Реши выражения:</p> <p>$7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$</p> <p>$8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$</p> <p>$9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 3см.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность любого радиуса.</p>
	<p>5. *Геометрический материал.</p> <p>Начерти отрезок длиной 5см 8мм.</p>	<p>5. *Геометрический материал.</p> <p>Начерти окружность радиусом 4см, радиус</p>

		обозначь.
--	--	-----------

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, вставить нужный знак в выражении, чертить замкнутые и незамкнутые линии, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группа Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</p> <p>30 ... 12 = 18 30 ... 1 = 29</p> <p>75 ... 45 = 30 25 ... 35 = 60</p>	<p>1. Вставь нужный знак</p> <p>2 x 8 ... 3 x 4</p> <p>12 : 4 ... 9 : 3</p> <p>5 x 3 ... 3 x 4</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> <p>45 р. + ... = 50 р.</p> <p>35 р. - ... = 20 р.</p> <p>90 р. + ... = 97 р.</p> <p>... р. - 50 р. = 27 р.</p>
<p>2. Реши выражения:</p> <p>10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 =</p> <p>20 : 5 x 9 = 3 + 15 : 5 =</p>	<p>2. Реши выражения:</p> <p>40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) =</p> <p>9 : 3 + 97 = 8 x (11 - 7) =</p> <p>5 x 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8</p>

		банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?
3. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 = 14\text{дм} + 6\text{дм}$ $\times 3 =$ $20 : 4 \times 9 = 36\text{мм} - 5\text{мм}$ $: 5 =$ $82 - 5 \times 7 = 8\text{кг} + 20\text{кг} :$ $4 =$
4. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?	4. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин. 2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем	4. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
5. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.	5. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, составлять выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группа Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак</p> $2 \times 0 \dots 0 : 2 \quad 4 : 1 \dots 4$ $\times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1 \quad 1 \times 7 \dots 7$ $\times 0$	<p>1. Составь выражения и реши их:</p> <p>Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7.</p> <p>Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.</p>
<p>2. Реши выражения:</p> $(46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 = \quad 72 : 9 \times 6 =$	<p>2. Реши выражения:</p> $(16 - 9) \times 10 = \quad (40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) = \quad 16 - 9 \times 1 =$ $49 : 7 \times 0 = \quad 15 - 7 \times 1 =$ $(24 - 0) : 8 = \quad 0 : 4 + 15 =$ $=$ $(45 + 11) : 7 = \quad 10 \times 7 - 47 =$ $=$	<p>2. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 = \quad 14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 = \quad 20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 = \quad 80 - 40 : 5 =$ $=$ $10 : 5 = \quad 5 \times 4 =$ $20 : 5 = \quad 2 \times 7 =$
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В магазине продали 48</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>За 5 кусков мыла</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>Мама сварила 39</p>

цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга	4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.
5.* Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?	5.* Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	5.* Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольная работа за год

Тема: «Повторение»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить квадрат по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группа Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots$ 4×1 $25 - 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$</p>	<p>1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p>
<p>2. Реши выражения: $39 + 41 = 64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) = 6 \times 3 : 9 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 :$ $8 =$ $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p>	<p>2. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$</p>
<p>3. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?</p>	<p>3. Реши задачу: Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p>3. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p>	<p>4. Реши выражения с остатком:</p>

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	$30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 :$ $7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 :$ $5 =$
5.*Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.	5.* Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.	5. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.

7. Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 класс.

1 класс и первое полугодие 2 класса - безоценочная система.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

- Учебники Т.В.Алышева, Математика 1,2,3,4 классв 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ)
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, раздаточные дидактические материалы по темам, карточки с индивидуальными заданиями
- Демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули,);

- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- Настольные развивающие игры;
- Электронные игры развивающего характера.