

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вохомская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Г.П.Адеева

Приказ № 13 от 11.01 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования ГКОУ «Вохомская школа-интернат» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования ГКОУ «Вохомская школа-интернат» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования ГКОУ «Вохомская школа-интернат» (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются: обучающиеся и их родители;

- сотрудники школы;
- органы законодательной и исполнительной власти;
- учредитель общеобразовательных учреждений – департамент образования и науки Костромской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования ГКОУ «Вохомская школа-интернат»**

2.1. Основными целями СОКО ГКОУ «Вохомская школа-интернат» являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в регионе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами СОКО ГКОУ «Вохомская школа-интернат» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО ГКОУ «Вохомская школа-интернат» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей школы;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования ГКОУ «Вохомская школа-интернат»**

3.1.1. Образовательное учреждение:

- 1) разрабатывает и реализует проект перспективного развития образовательного учреждения, включая развитие СОКО образовательного учреждения;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования в учреждении;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения;
- 6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 7) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 8) обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 9) обеспечивают информационную поддержку СОКО образовательного учреждения;
- 10) содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 11) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование СОКО образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- 12) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 13) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО образовательного учреждения;

14) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

### 3.1.2.Общественные институты:

1) содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития учреждения;

3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении ГКОУ «Вохомская школа-интернат»;

4) готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;

5) осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

6) иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, научных конференций по общему образованию;

7) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;

8) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

9) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

10) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования.