

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2023 – 2024 уч. год

Информационная справка о школе

Официальное название школы в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья». Учреждение расположено по адресу: 157760, Костромская обл., п. Вохма, ул. Школьная, д. 23. Учредителем является Департамент образования и науки Костромской области.

Государственный статус учреждения: тип – государственное казенное общеобразовательное учреждение, вид – «Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья». Лицензия на право образовательной деятельности № 02-18/П от 26 января 2018 года выдана бессрочно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки № 1026 от 24.11.2022г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 № 28.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Задачи:

- повышение качества знаний учащихся через использование современных технологий обучения;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР;
- активизация работы по безопасности дорожного движения с привлечением родителей и сетевых партнёров;
- усиление работы по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями;
- усиление работы по информационному обеспечению образовательного процесса;
- охрана здоровья обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы;
- совершенствование кадрового потенциала школы;
- расширение образовательного партнерства.

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Система управления организацией

Учредителем ГКОУ «Вохомская школа-интернат» является департамент образования и науки Костромской области. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем на условиях заключённого договора. Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют заместители.

Таблица

Администрация школы

ФИО	Должность	Возраст	Пед. стаж	Категория	Награды
Адеева Г.П.	Директор	57 лет	28 лет	Высшая	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ Нагрудный Знак «Почётный работник общего образования»
Тихонова В.Н.	Заместитель директора по учебной работе	55 года	30 лет	Высшая	Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области Почетная грамота Министерства образования РФ
Ускова С.В.	Заместитель директора по воспитатель ной работе	56 лет	38 лет	Высшая	Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области Почётная грамота Министерства образования и науки РФ

Органами самоуправления Учреждения являются Педагогический совет. В соответствии с Уставом и утвержденными положениями в школе действуют общешкольный родительский комитет. Органы общественного управления определяют основные направления развития школы, содействуют созданию в учреждении оптимальных и прозрачных условий, а также форм организации образовательного процесса.

Контингент обучающихся
ГКОУ «Вохомская школа-интернат»
за 2023-2024 учебный год
(на 31.05.2024г.)

Количество учащихся (на окончание учебного года)	2022-2023 учебный год	% к общему числу учащихся	2023-2024 учебный год	% к общему числу учащихся
Общее количество учащихся из них:	88	100%	87	100%
Мальчиков	59	51,9%	59	51,3%
Девочек	29	25,5%	28	24,3%
Детей-сирот из них: в приёмных и опекаемых семьях	12 12 (8/4)	10,5%	11 11 7/4	9,6%
Всего детей из приёмных и опекаемых семей	12	10,5%	11	9,6%
Детей-инвалидов	22	19,3%	21	18,3%
Приходящих	31	27,2%	39	40,2%
Проживающих в интернате школы	39	34,3%	41	40,9%
Находящихся на индивидуальном обучении	14	15,3%	12	10,4%

Исходя из таблицы по сравнению с прошлым годом данные паспорта школы говорят: число обучающихся не значительно уменьшилось, мальчиков в школе больше, чем девочек. Уменьшилось число детей-инвалидов, детей-сирот.

В течение 2023-2024 учебного года в школе обучались учащиеся из четырёх районов северо-востока Костромской области: Вохомского, Павинского, Октябрьского, Межевского.

№ п/п	2023-2024г.	Вохомский р-он	Октябрьский р-он	Павинский р-он	Межевской р-он
1	кол-во учащихся	56	20	9	2
2	%к общему числу учащихся	49,3%	17,6%	7,9%	1,8%

Семьи

В течение 2023 -2024 учебного года в школе обучалось 87 детей из 65 семей. В течение года прибыло 5 семьи в них 5 детей. Выбыла 1 семья - 2 ребенка.

Социальный портрет семей

Категория семьи	2022-23 уч.г.				2023-24 уч.г.			
	Всего уч-ся	Всего семей	Всего родителей	В них детей	Всего уч-ся	Всего семей	Всего родителей	В них детей
	88	66	98	88	87	65	98	87
Полные	-	33	-	44	-	34	-	49
Неполные	-	32	-	44	-	30	-	38
Многодетные	-	23	-	39	-	21	-	39
Опекаемые	-	3	-	4	-	3	-	4
Приёмные	-	5	-	8	-	3	-	7
Малообеспеченные	-	42	-	60	-	37	-	53

Из данной таблицы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом число учащихся остаётся практически таким же. Число полных семей незначительно увеличилось. Уменьшилось: неполных семей, число детей из неполных семей, число приёмных семей, число детей из малообеспеченных семей.

Сведения о родителях учащихся

категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество родителей	98	98
Работающих	73	70
Не работающих	18	20
Пенсионеров	5	4
Инвалидов	4	4

Из данной таблицы «Сведения о родителях» наблюдается уменьшение числа работающих и увеличение - не работающих родителей. Уменьшение родителей категории «пенсионеры».

Работа с семьей.

В ходе работы в учебном году была выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Совместно с классными руководителями и психологом школы оказывалась помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы, консультации с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

-Проведение консультаций для родителей по вопросам оздоровления, продления группы инвалидности.

- Тематические беседы по ЗОЖ и правовые беседы. Направлены на коррекцию поведения учеников, способствуют развитию мотивации в здоровом образе жизни.

- Посещение семей. Составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания.

-Памятки буклеты для родителей

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, на которых они знакомились с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;

- «Возрастные и психологические особенности старшекласников»,

- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,

- «Особенности подросткового возраста»,

- «Как помочь детям определиться с выбором профессии»

Так же на собрания выносились вопросы для обсуждения о поведении учащихся, о их успеваемости и занятости как в учебное время, так и в свободные часы. Помимо общих родительских собраний проводились классные собрания с родителями, где обсуждаются темы более узкой направленности, например, «профориентация», «правонарушения», «процесс обучения» и т.д.

Рейды в семьи

В течение 2023-2024 года педагогами школы проведено 55 контрольных обследований жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семьях.

В 2 семьи учащихся проводились совместные рейды с представителями органов МО МВД «Вохомский» участковые ПДН.

Работа с учащимися школы

Проводилась диагностическая работа, которая включала в себя следующие направления деятельности:

- Выявление учащихся «группы риска», склонных к совершению правонарушений, учащихся девиантного поведения;
- Постановка на профилактический учёт учащихся, систематически нарушающих Устав школы, дисциплину.
- Анкетирование, тестирование учащихся на выявление степени социально-педагогической запущенности. взаимоотношений со сверстниками и родителями.

Профилактике правонарушений в школе уделялось большое внимание, поскольку психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют оценку собственного поведения, снижают самостоятельность и могут способствовать образованию и закреплению отрицательных качеств. В течении года велась профилактическая работа. направленная на формирование здорового образа жизни. Основную работу по данному направлению осуществляли классные руководители на классных часах. Так же проводились профилактические беседы инспектором ПДН на различные темы.

Работа с учащимися включала в себя следующие внутришкольные мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Тестирование

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

Беседы с привлечением сотрудников ПДН со 5 по 11 классы:

- «Ответственность подростков за противоправные действия»
- «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»

- «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Скажи мне кто твой друг и я скажу, кто ты»
- «Шалости и правонарушения детей»
- «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Курение вейпов»
- «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
- «Ответственность несовершеннолетних за хранения и ношение холодного оружия»
- «Подростковые правонарушения и ответственность за них»

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. На каждого опекаемого имеется картотека с полной информацией о ребенке. С родителями (опекунами) велись психологические просвещения по вопросам воспитания:

«Особенности общения с ребенком в семье», «Мои положительные и отрицательные привычки», «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростков».

С детьми проводились индивидуальные беседы об увлечениях, интересах, анкетирования на выявление проблем в семье и взаимоотношений в детском коллективе.

Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость. Раз в полугодие составлялись акты ЖБУ.

По итогам каждой четверти на них также составляются таблицы успеваемости и краткие характеристики.

Профориентационная работа с обучающимися.

Профориентационная работа социального педагога реализуется согласно рабочей программе «Профориентационные занятия».

Диагностическая работа с учащимися по профориентации проводится в группах старших классов. Среди выпускников, планирующих продолжить обучение. В течение года для учащихся оформлены буклеты и памятки «Вас ждут учиться», «Учебные учреждения Костромской области», «Кем стать»

Проведены тестирования учащихся 9-11 классов «Опросник профессиональных предпочтений, анкета «По изучению сформированности профессиональной направленности». В течение всего учебного периода с выпускниками велась работа по подготовке к жизненному профессиональному самоопределению. Проводился цикл бесед с социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

В течение учебного года с учащимися велась активная профориентационная работа. Проводились экскурсии на предприятия и в организации Вохомского района, встречи с интересными людьми, различные тематические беседы: «Профессия в жизни человека», «Пути получения профессии». Психологические тренинги по профориентации: «Кем хочу быть, кем могу стать», «хочу быть».

Система трудового обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья занимает приоритетное место в общей системе обучения - сельскохозяйственный труд, швейное, столярное дело, социально-бытовая ориентировка. Дополнительное образование - это резьба по дереву, машинное и ручное вязание, ткачество, плетение из бересты, гончарное ремесло.

На уроках социально-бытовой ориентировки изучаются такие разделы как: семья, личная гигиена, жилище, питание и многие другие. Дети получают навыки самостоятельного приготовления пищи, ухода за жилищем, ухода за детьми, оформление документов и многое другое.

Для выпускников представлен широкий спектр выбора профессий. Что же выбирают наши выпускники:

- «Костромской машиностроительный техникум» профессии: слесарь по ремонту автомобилей, монтажник ювелирных изделий, переплётчик.

Вохомская школа-интернат тесно сотрудничает с учреждениями СПО Костромской области по дальнейшему обучению, получению профессии своих выпускников. На протяжении последующих лет обучения выпускников сопровождает НБФ «Надежда» и «Мы вместе».

класс	Всего выпускников в 2023-2024 уч.год	Продолживших учёбу в ГКОУВохомская школа-интернат	Поступивших в уч - я учреждения КО	Не продолживших учёбу	по причине		
					инвалидность	трудоустройство	Другая причина
9 класс	7 100%	7 100%	0	0	0	0	0
10 класс	6 100%	6	0	0	0	0	0
11 класс	9 100%	0	4 44,4%	5 55,5%	2 22,2%	0	3 33,3

Выбор учебного учреждения для дальнейшего обучения обучающимися

ГКОУ «Вохомская школа-интернат» 2023-2024 уч.г.

Учреждение	Кол-во поступивших	По специальности
Костромской машиностроительный техникум	4	Слесарь по ремонту автомобилей -1 Ювелир монтировщик-2 Переплётчик-1

Таким образом, выпускников 9 класса – 7 чел.

из них продолжают обучение в 10 классе школы – 7 чел.

В 11 классе продолжают обучение - 6 чел.

Система профильной подготовки и диагностики профессиональных интересов в ГКОУ «Вохомская школа-интернат» отвечает потребностям рынка труда и обеспечивает как психологическую комфортность учащихся при выборе будущей сферы деятельности, так и быструю адаптацию выпускников в учреждениях профессионального образования.

Работа с детьми «Группа риска»

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
Индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.
- По запросу контролирующих органов составлялись характеристики на учащихся.
- Посещение классных часов, уроков.
- Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).
- Ведение учёта успеваемости каждого учащегося в конце четверти.
- Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В работе с учащимися «группы риска» социальным педагогом совместно с классными руководителями применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;
- вовлечение детей в мероприятия;
- повышения уровня правовой грамотности;

- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни и т.д.

Проводилась работа по профилактике деливантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Непосредственно с детьми находящимися в «Группе риска» были проведены беседы:

- «Устав школы, правила поведения учащихся»;
- «Твои интересы. Внеурочная деятельность»;
- «Культура общения со взрослыми»;
- «Шутки или хулиганство. В чем различие?»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»
- «Умей дружить»
- «Мы –разные»
- «Последствия самовольного ухода из школы»;
- «Жизнь дана на добрые дела»
- «Учимся честно говорить о проступке»;
- «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье» и др.

В течении учебного года осуществлялись посещения семей «группы риска». Данные мероприятия проводились совместно с классными руководителями с привлечением представителей ПДН. Неоднократно посещались семьи группы риска, состоящих на учете.

Категория неблагополучных подростков ГКОУ «Вохомская школа-интернат»

Категории	2022-2023 учебный год	% к общему кол-ву учащихся	2023-2024 учебный год	% к общему кол-ву учащихся
Общее количество учащихся	88	100%	87	100%
Дети «группы риска»	7	7,9%	10	11,5%
Дети, состоящие на профилактическом учёте ПДН и КДН	2	2,2%	4	4,6%
Дети, состоящие на ВШ учёте	2	2,2%	5	5,7%

Поставлено на внутришкольный учёт в течение учебного года – 8
Снято с ВШУ и профилактического учёта - 4

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета по профилактике.
Приглашено на заседания Совета – 7 учащихся,
из них повторно – 4 учащихся
Приглашены совместно с родителями - 5 учащихся

Проведены профилактические беседы основная тематика:

- «Роль семьи в воспитании нравственных качеств»
- «Занятость детей-группы риска»
- «Анализ работы с детьми с неблагополучными семьями»
- «Работа по укреплению дисциплины и профилактика правонарушений»
- «О перспективах продолжения обучения после окончания школы»

Ежегодно корректируется банк данных неблагополучных семей, состоящих на разных видах учета (СОП).

На 01.09.2023г. на профилактическом учёте состояло 7 семей, в них детей-11 чел. По состоянию на май 2024 года на учете КДН и ЗП состоит 6 семей, детей - 9 чел.

С родителями индивидуальные беседы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей»
- «О вреде курения сигарет, вейпов детьми. Что предпринимают родители, чтобы дети не курили?»
- «Интернет, телевизор, а все ли можно смотреть детям?»
- «осторожно! Чужой. Знакомый, свой»
- «Компания ребенка»

Инструктажи по технике безопасности.

Анкетирования.

Работа с детьми – инвалидами

Социальный портрет по категории учащихся «дети-инвалиды»

Всего учащихся, имеющих статус инвалидов из них:	21
«ребёнок-инвалид» несовершеннолетние	20
«инвалид детства» совершеннолетние	1
Дети-сироты	5
Обучающиеся по индивидуальной программе	12
Только на дому	7
Охваченные занятиями в кружках и секциях	10
Посещают культурно-массовые мероприятия	10

В течение учебного года осуществлялся контроль об очередном освидетельствовании ребёнка-инвалида на МСЭ. Также на каждого заведено

личное дело, где содержатся данные о семье, акт обследования семьи, индивидуальная программа реабилитации с учащимся.

В течение учебного года обучалось 21 детей-инвалидов из них 1 совершеннолетний.

Десять учащихся из числа детей-инвалидов посещают школьные кружки «Гончарное дело», «Волшебные узоры».

Задачи 2024-2025 учебного год.

На новый учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных, малообеспеченных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения.

Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся. Вовлекать детей в различные дела и мероприятия, устраивать в кружки и секции, контролировать успеваемость, посещаемость и дисциплину, своевременно обращаться в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Продолжить профилактическую работу с семьями учащихся. Работать в тесном контакте со всеми службами системы профилактики Вохомского, Октябрьского и Павинского районов.

Оказывать социально-психологическую помощь, направленную на создание благоприятного климата в семье.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг успеваемости учащихся, по результатам которого подводились итоги на педсоветах, совещаниях при директоре и зам. директора. Мониторинг учебных достижений, обучающихся проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В школе на конец учебного года, обучалось 87 обучающихся. Аттестации подлежали 67, не аттестованы 20 (это обучающиеся 1 класса и с умеренной умственной отсталостью, 1 учащихся с РАС, 2 обучающихся с синдромом Дауна, а также обучающиеся по индивидуальному маршруту сопровождения). Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Успеваемость по школе на конец учебного года составила 100%. На «4» и «5» окончили учебный год 34 (51 %) обучающихся.

Сравнительная таблица качества знаний по классам

Класс	Кл. руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
-------	------------------	------------	------------	------------	------------	--------

1	Худякова С.И.	без аттест	без аттест	без аттест	без аттест	без аттест
2	Худякова С.И.	без аттест	без аттест	100% (3 уч)	100% (3 уч)	100% (3 уч)
3	Худякова С.И.	67 % (2 уч)	67% (2 уч)	67% (2 уч)	67 % (2 уч)	67 % (2 уч)
4	Колесникова Е.Н.	100% (3 уч)	100% (3 уч)	100% (4 уч)	75% (3 уч)	100% (4 уч)
5	Аристов Д.С.	100% (4 уч.)	50 % (2 уч)	25 % (1 уч)	75 % (3 уч)	100 % (4 уч)
6	Дворецкая Е.А.	18 % (2 уч)	45 % (5 уч)	50 % (6 уч)	50 % (6 уч)	50 % (6 уч)
7	Герасимова О.В.	40% (4 уч)	30 % (3 уч)	30% (3 уч)	30 % (3 уч)	40 % (4 уч)
8	Дудина Т.В.	25% (3 уч)	33 % (4 уч)	17% (2 уч)	33 % (4 уч)	33 % (4 уч)
9	Дворецкая Т.А.	40% (2 уч)	67% (4 уч)	50% (3 уч)	67 % (4 уч)	67 % (4 уч)
10	Скрябина О.О.		17 % (1 уч)		17 % (1 уч)	17 % (1 уч)
11	Шаталина И.А.		29 % (2 уч)		29 % (2 уч)	29 % (2 уч)

Сравнительный анализ данной таблицы показывает, что учащиеся 2,3,4,5,6,9 классов закончили учебный год с качеством знаний 50 и более %. В остальных классах наблюдаются средний и низкий уровни качества знаний. Низкий уровень качества знаний в 10 классах (17%). Причинами низкого качества знаний учащихся можно назвать:

- низкий уровень развития интеллекта учеников, обучаются дети-инвалиды;
- отсутствие или незначительный познавательный интерес к изучаемым предметам ввиду психолого-педагогических особенностей детей с умственной отсталостью;
- пропуски уроков без уважительной причины, что отрицательно влияет на усвоение программного материала учащимися;
- использование недостаточно эффективных форм работы на уроке.

Сравнительный анализ качества знаний, обучающихся за 3 года

Учебный год	Качество знаний
2021-2022	54 %
2022-2023	53 %

2023-2024	51 %
-----------	------

Выводы и рекомендации: 1. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить повышение качества знаний учащихся, а именно обратить особое внимание на учащихся, уклоняющихся от обучения и учеников, имеющих по итогам года одну тройку, продолжать активно работать с учащимися по выработке сознательного отношения к учебе. 2. Педагогическому коллективу продолжать работу по апробированию инновационных технологий обучения с целью повышения у учащихся мотивации к учебе. 3. Классным руководителям своевременно привлекать родителей учащихся к выполнению обязанностей, в том числе по систематическому прохождению медикаментозного лечения детей.

Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

В выпускных классах обучалось 16 учащихся, из них 2 учащихся 11 класса (Шишкина Настя и Тимошин Анатолий) не сдавали выпускной экзамен, так как имеют умеренную умственную отсталость. Учащиеся 9-го класса сдавали выпускной экзамен по сельскохозяйственному труду, выпускники 11 класса – экзамен по производственному обучению по профилю «Столяр строительный», «Вязальщица трикотажных изделий, полотна». Все выпускники получили документ об образовании.

Сравнительный анализ качества знаний выпускников на экзаменах по трудовому обучению за 4 года

Профили трудового обучения	2021	2022	2023	2024
Сельскохозяйственный труд	80 %	88 %	67 %	100 %
Изготовитель художественных изделий из дерева	72 %	-	75 %	-
Вязальщица трикотажных изделий, полотна	100 %	50 %	100 %	-
Столяр строительный	-	100 %	-	83 %

Сравнительная таблица результатов контрольных работ

по письму и развитию речи

Класс	Учитель	2023-2024 уч.год					
		1 полугодие			2 полугодие		
		% успев.	% кач-ва	ср.балл	% успев.	% кач-ва	ср.балл
2	Худякова С.И.				100%	100%	4,5
3	Худякова С.И.	100 %	100 %	4,0	100%	100 %	4,7
4	Колесникова Е.Н.	100 %	100 %	5,0	100%	75 %	4,5
5	Ускова С.В.	100 %	80 %	3,8	100%	100%	4,3
6	Дворецкая Т.А.	100%	75 %	3,3	100%	55%	3,8
7	Дворецкая Т.А.	100 %	75 %	3,7	88%	50%	3,4
8	Дудина Т.В.	50%	25%	3,5	100%	66%	3,7
9	Дворецкая Т.А.	100 %	100 %	4,4	100%	100%	4,3
10	Дудина Т.В.	75%	25%	3,0	100%	80%	3,6
11	Дворецкая Т.А.	75 %	25 %	3,0	100%	75%	4,0

Анализируя сравнительную таблицу результатов контрольных работ по письму и развитию речи следует отметить, что все классы, кроме 7 класса, имеют 100% усвоение базисного материала по предмету (в 7 классе 88 % процентов). Высокий процент качества знаний (75 % и более) в 2,3,4,5,9,10,11 классах. В 7 классе самый низкий процент качества обученности по школе.

Сравнительная таблица результатов контрольных работ

по математике

Класс	Учитель	2023-2024 уч.год					
		1 полугодие			2 полугодие		
		% успев.	% кач-ва	ср.балл	% успев.	% кач-ва	ср.балл

2	Худякова С.И.				100%	100%	4,5
3	Худякова С.И.	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7
4	Колесникова Е.Н.	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5
5	Тихонова В.Н.	100%	75%	3,8	100%	75%	3,8
6	Герасимова О.В.	100%	67%	3,8	100%	58%	3,9
7	Герасимова О.В.	88%	63%	3,9	100%	56%	3,8
8	Герасимова О.В.	100%	78%	4,0	100%	60%	3,9
9	Тихонова В.Н.	100%	80%	4,0	100%	80%	3,9
10	Герасимова О.В.	100%	60%	3,8	100%	50%	3,5
11	Тихонова В.Н.	100%	50%	3,5	100%	50%	3,5

Из таблицы видно, что результаты контрольных работ по математике по итогам года показали 100% усвоение базисного материала по предмету в 2-11 классах. 100 % качество знаний во 2,3,4 классах. Высокое качество знаний (75 % и более) в 5 и 9 классах. В 6,7,8, 10,11 классах качество знаний менее 70 %.

Выводы и рекомендации: 1. Учителям русского языка совместно с логопедом продолжать работать над развитием орфографической зоркости учащихся с целью повышения качества знаний по предмету. 2. Учителям математики продолжать совершенствовать вычислительные навыки учащихся по математике с целью повышения качества знаний по предмету. 3. Психологу школы продолжать работу по корректровке недостатков психического и эмоционально-волевого развития учащихся.

Обеспечение преемственности начального и среднего звена

В школе сложилась система по адаптации учащихся начальных классов при переходе в среднее звено:

- учителя, работающие в 5 классе, начиная работу, изучают характеристики, дневники наблюдений;
- классный руководитель совместно с социальными педагогами обследует семьи пятиклассников с целью составления социального паспорта класса, школы;
- педагог-психолог школы проводит психологические тренинги, которые способствуют снятию агрессивности, созданию доброжелательной, дружеской обстановки класса;
- организуется взаимопосещение уроков учителей начального звена, учителей-предметников 5-х классов;

- на ШПМПк рассматривается вопрос «Анализ адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся».

Процесс преемственности обучения и адаптации в 5-м классе прошел благополучно, пятиклассники были готовы к обучению в среднем звене.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 4, 5 классов

Учебный год	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2022-2023 уч. г.	4	86%	100 %	100 %	100%	100 %
2023-2024 уч. г.	5	100 %	50 %	25%	75%	100 %

Из таблицы видно, что процент качества знаний учащихся 4, 5 классов в текущем учебном году, по сравнению с предыдущим, изменился незначительно. Процесс преемственности обучения и адаптации в 5-м классе проходил при значительной слаженной работе всего педколлектива школы.

Предложение: в следующем учебном году пед.коллективу продолжать эффективную работу по организации преемственности начального и среднего звена.

Характеристика индивидуального обучения на дому

В 2023-2024 году на индивидуальном обучении находилось 13 учащихся (что составило 15 % от числа всех обучающихся).

На дому педагогами было организовано обучение для 4 учащихся, остальных обучающихся родители приводили в школу. Для каждого обучающегося членами ШПМПк разрабатывается индивидуальный учебный план, в который включаются доступные для ребенка образовательные области. Все учебные планы согласованы с родителями учащихся. По каждому предмету разрабатывается рабочая программа с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Сравнительная таблица учащихся индивидуального обучения

2021 уч.г	2022 уч.г.	2023 уч.г.	2024 уч. г.
12	12	12	13

Анализируя данную таблицу можно увидеть, что количество обучающихся на индивидуальном обучении в течение последних четырёх лет остаётся практически без изменений.

Анализ результативности и эффективности воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания ГКОУ «Вохомская школа-интернат» за 2023 - 2024 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ускова С.В.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания и выполнения календарного плана воспитательной работы ГКОУ «Вохомская школа-интернат» за 2023 – 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился на основе мониторинга деятельности и анализа событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы: КТД, работа органов ученического самоуправления, патриотическое воспитание, спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”. При этом использовался критериально-ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации использовались разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов педагогов и учащихся, анкетирование, применялись различные методики: диагностика воспитанности учащихся

(Капустин.), выявление социально–психологического климата в коллективе (Фридленер) и другие, мониторинг участия школьников в районных,

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- профориентационное и трудовое;
- культурно – досуговое и художественно-эстетическое;
- безопасность жизнедеятельности;
- профилактическая деятельность;
- организация работы органов ученического самоуправления;

- работа с родителями.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе

являются следующие основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2 3.

4. Устав ГКОУ «Вохомская школа-интернат»;

5. Локальные акты ГКОУ «Вохомская школа-интернат»;

В текущем 2023 - 2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляют 9 классных руководителей в 9 классных коллективах и 8 воспитателей в 5 группах;

Каждый классный руководитель и воспитатель работали по планам воспитательной работы класса, разработанным по основному календарному плану школы. Все планы соответствуют направлениям воспитательной системы школы.

I. Модуль «Основные общешкольные дела».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). По понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Школьные мероприятия, праздники - одна из форм воспитательной работы с детьми. Правильно подготовленное и проведенное мероприятие обладает большими возможностями формирования коллектива, воспитания у каждого его участника активного отношения к окружающей действительности, развитие индивидуальных способностей. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости. В современных условиях, когда особенно большое значение придается духовному развитию личности, разумному проведению досуга учащихся, организация общешкольных мероприятий требует особого внимания. Дети, с которыми мы работаем, эмоциональны, впечатлительны, для них характерны яркость, острота восприятия, стремление к самовыражению. Следует бережно относиться к этой форме работы, творчески, с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей ребят, организовывать их на совместную коллективную деятельность, развивая инициативу, самостоятельность и общественную активность.

В целом, характеризуя внеклассную работу в нашей школе, можно сказать, что у нас сложились хорошие традиции. Форма проведения данных мероприятий — различная- это игра, КВН, театральные постановки, викторины, спортивные соревнования. Хорошо организованное и проведенное мероприятие благоприятно влияет на микроклимат в детском коллективе. Повышается самооценка, расширяется кругозор, обогащается словарный запас учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, были проведены следующие запланированные общешкольные мероприятия:

- День знаний (сентябрь)
- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и прослушивание гимна РФ
- Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День дублера.
- Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма «Дети Беслана», участие в акции «Капля жизни».
- Международный день пожилых людей (октябрь)
- Концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
- Город Мастеров (декада трудового обучения) (ноябрь).
- Новый год у ворот- цикл новогодних мероприятий и КТД.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Акция «Блокадный хлеб»
- Святочные вечера (январь)
- Турнир вежливости «Хорошие манеры для дам и кавалеров» (февраль)
- Масленица (март)
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню» (март).
- Цикл мероприятий, посвящённых Году Семьи, игровой календоскоп «Сундучок семейных сокровищ», (февраль), фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза» (март), «Моя семья – моя обитель» (апрель), кафе «

- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов: Акция «Георгиевская лента», Акция «Окна Победы», «Свеча памяти», Участие в митинге на мемориале, вахта памяти у памятной доски.
- Подведение итогов воспитательной работы, общешкольное мероприятие «Звёздный дождь».
- Праздничная линейка. Последний звонок (май).
- Выпускной.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы,
- Всероссийские акции «Окна победы», Письмо солдату, Свеча Памяти, Бессмертный полк.

Общешкольные праздники отражены в соц.сетях и на сайте школы.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между детьми в классе.

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное».

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

II. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы

работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

III. Модуль «Ученическое самоуправление».

Способствуя реализации прав ребенка на создание ассоциаций, объединений на базе школы создано Детское объединение "Радуга, которое и в 2023 -2024 году показало неплохую работу.

Цель создания: удовлетворить потребность в практической, творческой, трудовой, спортивной деятельности, помочь детям почувствовать себя адаптированными в современном обществе.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

В Детское объединение входят ребята с 1 по 11 классы. Начиная с 5 класса, ребята начинают отвечать за определенный совет, закрепленный за ними. В Совет

были избраны самые ответственные и инициативные ребята из числа обучающихся. Заседания проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведение мероприятий, проводился анализ общешкольных ключевых дел. Распределяя советы, в первую очередь учитываются возможности группы, их склонность к той или иной видам деятельности. Обязательно учитывается мнение детей, их решение. Так в настоящее время работа распределена по следующим советам: «Совет культуры и досуга», «Совет общественно полезных дел» (ОПД), «Совет информации и печати», Совет экологии и природы», Совет спорта и ЗОЖ». Учитывая особенности и возможности наших учащихся, самоуправление в школе находится на низком уровне. Дети слабо проявляют инициативу. Требуется направлять их и контролировать. Чувство ответственности развито слабо. Следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении.

Воспитательная работа в школе – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

IV. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Реализация программы воспитания и социализации учащихся по направлению «Моя профессия и труд», адаптированной рабочей программы внеурочной

деятельности по направлению общественно-полезное «Домовёнок» 1 – 4 класс; адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС 5 – 9 класс. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Кем работают мои родители?»
- Тематические классные часы «**Мир профессий**», «Профессии, в которых нуждается наш регион»
- Внеклассное мероприятие «Все работы хороши - выбирай на вкус» (1-5 класс).
- Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»
- Деловая игра «**Профессии будущего**». Знакомство учащихся с новыми профессиями на рынке труда.
- Проведена декада «Трудового обучения»
- Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации.
- Экскурсии на предприятия «Знакомство с профессиями нашего посёлка»
- Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Костромской области.

V. Здоровьесбережение и безопасность.

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

1. Профилактика противопожарной безопасности.

Через внеурочную деятельность: реализация программы «**Программа обучения детей правилам пожарной безопасности**».

Направление работы – **социальное.**

Цель программы: формирование у воспитанников и обучающихся знаний и практических навыков поведения в случае пожара, а также сознательному, ответственному отношению к вопросам личной и общественной безопасности.

С целью предупреждения противопожарных знаний среди детей и их родителей, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём,

повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности в течение года проводилась следующая работа:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения;
- привитие практических навыков тушения огня, довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

Проведены плановые инструктажи, учебно-тренировочные занятия по пожарной безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- Конкурс рисунков на противопожарную тематику среди обучающихся 1-7 классов «Пожарная безопасность глазами детей»

(В своих рисунках дети показали, как уберечь себя от опасностей, быть внимательными и осторожными, всегда помнить о правилах безопасности).

-Обсуждение противопожарной тематики на уроках ОБЖ в 5-11 классах.

-День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Виртуальный тур по Музею пожарного дела в Костроме.

Тематические классные часы, беседы на темы: «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» «Правила поведения с незнакомцем», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные и экстремальные ситуации». Организован просмотр обучающегося мультфильма: «правила поведения детей на природе, в городе во время пожара», изготовлены тематические буклеты и памятки о пожарной безопасности. В ходе занятий было отмечено, что пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами. Во время беседы учащиеся говорили о причинах пожара, вспомнили, какие правила пожарной безопасности существуют,

по какому номеру нужно звонить при возникновении пожара, а также ребята познакомились работой огнетушителя.

Ребята выполнили практические задания, в которых нужно было объяснить действия при возникновении опасных ситуаций (возгорании электроприборов, сухой травы, кухонного полотенца; пожара на балконе, в подъезде), отработали алгоритм поведения во время эвакуации из здания школы и зданий общежитий. Согласно графику, проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности. Были организованы экскурсии в Пожарную часть, где ребятам показывали пожарную технику, и рассказывали о ее предназначении.

С родителями также была проведена работа с целью повышения внимания к изучению правил пожарной безопасности в быту и на природе, информирование их о причинах и последствиях детских шалостей.

Коллективу школы-интерната необходимо продолжать работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Через: Внеурочную деятельность: реализация программы по обеспечению безопасности дорожного движения **«Планета дорожной безопасности»** и программы кружка **«Школа дорожной безопасности»**.

Направление работы: **социальное.**

Цель программы: Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде, и повышение эффективности профилактики детского дорожно – транспортного травматизма среди учащихся посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательного учреждения.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023 - 2024 учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Вопросы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались:

1.1. на совещаниях:

✓ при заместителе директора по ВР

2. Составлены планы мероприятий:

✓ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 - 2024 учебный год.

✓ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма для классных руководителей и воспитателей с 1 по 11 класс.

✓ Разработаны инструкции «По охране труда при перевозке детей автомобильным транспортом», «по технике безопасности во время выхода учениками в театр, кинотеатр, на выставку, прогулку и другие развлекательно-познавательные места».

3. Проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», в рамках которой:

✓ Классные часы «Знай правила движения как таблицу умножения», «Академия правил дорожного движения», «Знай и соблюдай ПДД», «Правил дорожного движения на свете немало», «Азбука пешеходов», «ПДД учиться – в жизни пригодится», «Соблюдай ПДД», «В школу по безопасной дороге», «Чрезвычайные ситуации в транспорте», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма для велосипедистов», «Будь особенно внимателен, если обзору мешают препятствия» и другие.

✓ Конкурс рисунков «Знаем правила движения».

✓ Составлены безопасные маршруты для детей от школы до дома.

✓ Беседы инспектора ГИБДД Смыслова Ю.С. по профилактике ДДТТ.

4. Изучение правил поведения детей на улице и Правил дорожного движения в рамках учебного курса «Развитие речи» в 1-4-х классах, предмета «ОБЖ» в средних классах и дополнительного образования с 1 по 11 класс.

5. Ежемесячно проводятся беседы классными руководителями с учащимися и раз в четверть беседы воспитателями по планам воспитательной работы по программе по обеспечению безопасности дорожного движения «Планета дорожной безопасности».
6. Продолжена работа по оформлению кабинета ПДД и пополнению папки и методических материалов по пропаганде и обучению несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.
7. Воспитатели еженедельно по пятницам проводят беседы по предупреждению детского травматизма и соблюдению детьми Правил поведения на дорогах.
8. В рамках проведения занятий по безопасности жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма проводились целевые профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!»

Регулярно на родительских собраниях, классных часах проводились беседы о безопасном поведении на дорогах в разное время года, суток, а также во время каникул. При проведении родительских собраний систематически активизируется работа, направленная на рассмотрение вопросов, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей, а также о необходимости наличия у детей светоотражающих элементов на верхней одежде или аксессуарах в тёмное время суток.

В период с 21 мая 2024 года проведены родительские собрания по итогам года, с учащимися проведены инструктажи о соблюдении ПДД, профилактике ДДТТ, о правилах поведения в общественных местах.

3.Здоровьесбережение.

Реализация подпрограмм «Моё будущее в моих руках» для 10-11 классов), «Твоя жизнь – твой выбор», «Здоровье и формирование здорового образа жизни», программы по ФГОС с 1 – 9 класс «Как важно быть здоровым».

В целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и формирования у учащихся здорового образа жизни, в школе в течение

года проведены мероприятия профилактики правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся под девизом: «**Мы за ЗОЖ!**».

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни носит разноплановый характер. В качестве пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино и видеофильмы. Все классные руководители и воспитатели провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ. При проведении классных часов учителя использовали компьютеры, медиапроекторы. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Профилактическая работа по данному направлению осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения.

В рамках дней здоровья для учащихся проходили беседы по теме здорового образа жизни «Мир без табака», «Тяжелые последствия легких напитков», проводилась викторина «Секреты моего здоровья», посвященная Дню борьбы с курением, цикл бесед о вреде наркотических и психотропных веществ, алкоголя и курения, просмотр видеоролика «Профилактика вредных привычек». В планах воспитательной работы педагоги ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в летний период. Пропаганда здорового образа жизни и здоровье сохраняющих технологий должна и в последующей работе стать главной в системе воспитания обучающихся.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога психолога, представителей административных органов для оказания социально психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

VI. Модуль «Классное руководство и наставничество».

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта внедрения ФГОС начального и основного образования возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа с классными руководителями предполагает руководство и помощь педагогам в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса, помощь в повышении «воспитательной квалификации», создание условий реализации способностей педагогов, координацию воспитательной работы в школе и социуме, обобщение опыта. Разнообразие форм, методов и новых технологий воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. В следующем году необходимо углублять знания классных руководителей о методах воспитания, вооружать их современными методиками и оказывать помощь в совершенствовании воспитательного мастерства.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствовало современным требованиям. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д.

Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- обобщать опыт работы классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что они вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями обучающихся.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

VII. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Работа с родителями строится через:

- Подготовку, организацию и проведение Дня открытых дверей;
- Участие родителей в заседании членов внутришкольного ППк в случае возникновения острых проблем или иной спорной ситуацией.
- Оказание информационной, консультационной, психолого-педагогической помощи родителям по вопросам обучения, развития, воспитания, социализации и коррекции поведения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.
- Проведение индивидуальных консультаций, профилактических, разъяснительных и просветительских мероприятий с родителями обучающихся (плановых и по запросу) в очном и дистанционном формате с использованием электронных средств связи, направленных на профилактику правонарушений обучающихся, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и представителями администрации;

- Размещение в родительских группах (через классных руководителей) и на сайте ОУ информации об общероссийском телефоне доверия и интернет-ресурсах для детей и родителей.

- Консультации родителей в офлайн и онлайн – формате, профилактические и просветительские беседы с родителями обучающихся 1-11 классов (учебные, поведенческие трудности, досуг, родительский контроль).

- Сотрудничество с общешкольным родительским комитетом по вопросам проведения общешкольных мероприятий и разрешению спорных и конфликтных ситуаций.

-Общешкольные родительские собрания, семинары, конференции, круглые столы просветительской и профилактической направленности по тематике обучения, воспитания, социализации обучающихся; подготовка рекомендаций по преодолению возрастных кризисов развития ребёнка.

С целью «Выявления уровня удовлетворенности родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» классными руководителями 1-11 классов было проведено анкетирование.

Несмотря на некоторые трудности, в школе создана для детей благоприятная и дружелюбная атмосфера. Детям нравится внеурочная жизнь в школе, и они хотят в ней активно участвовать. Педагогический коллектив школы владеет достаточным арсеналом форм и средств для решения воспитательных задач.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2023/2024 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Необходимо применять новые формы в

работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

VIII. Модуль «Внеурочная деятельность» (Дополнительное образование (Навигатор)).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная

деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Курсы внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В 2024 г. были внесены данные в реестр школьных музеев. В следующем учебном году планируется превратить музейный уголок школы в полноценный музей по истории школы.

Реализация программ «Ткачество», «Берестяная сказка», «Мягкая игрушка», «Гончарное дело», «Волшебные узоры», «Народная кукла», «хореографическая студия», «Хоровая студия», «Радуга творчества» и другие.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои

музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: - обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих

Социально культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 - 11 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления

здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. Уже 3 год работает школьный спортивный клуб. В рамках клуба ведутся секции по пионерболу, баскетболу, лыжной подготовке и легкой атлетике.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личности ребёнка.

Работа по интеллектуальному направлению велась и классными руководителями. Это работа с отстающими обучающимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытия новых способностей, обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были

представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, умения самовыражаться.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. С учётом интересов и способностей учащихся, в школе-интернате работали 17 творческих объединений, учащихся по различным направлениям.

Количество детей, занятых дополнительным образованием в школе в 2023 - 2024 учебном году.

В системе дополнительного образования 72 учащихся, что составило 97% от числа всех обучающихся.



Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

Занятость детей в кружках и секциях в 2023 - 2024 учебном году.



Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 97 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

Система дополнительного образования является важным условием для развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

IX. Модуль «Волонтерство».

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. И волонтерское движение главным образом для ветеранов труда, работавших в нашей школе, реализуется через подготовку самодельных открыток и сувениров, колки и уборки дров, территории, уборки снега с крыш. В оказании шефской помощи мы тесно сотрудничаем с Вохомским Советом Ветеранов и Центром Социального Обслуживания населения.

В 2023-2024 году ученики классов приняли участие в акции «Кормушка для птиц», изготовленные своими руками на уроках технологии.

X. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко дню учителя, к Новому Году, святочные вечера, 23 февраля, 8 марта, ко дню космонавтики, дню Победы, последний звонок, выпускной вечер;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, спален, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми.

XI. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- районная газета «Вохомская правда», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- группы в социальных сетях образовательной организации, в которых отражались наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- совместное (обучающиеся, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

ХII. Модуль «Экскурсии, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля является организация деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала.

В течение года проводились:

- Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края;
- Сезонные экскурсии на природу;
- Экскурсии по посёлку (знакомство с культурным наследием);

С целью ознакомления обучающихся с предприятиями и организациями Вохомского района, получения ими непосредственного представления о различных профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда за истекший период посещены следующие предприятия и объекты:

Сберегательный банк, редакция газеты «Вохомская правда»; пожарная часть; хлебозавод; районная библиотека, в краеведческий музей, пилорамы.

Экскурсия будет успешной образовательной формой в том случае, если позволит решить учебные и воспитательные задачи, обогатит учащихся новыми знаниями, вызовет нужные эмоции и интерес.

Гражданско-патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались

современные педагогические технологии. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители, воспитатели формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 79 - летию Победы в ВОВ; участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк" и другие);
- классные часы, уроки Мужества, встречи с участниками СВО.
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;
- участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, региональных, всероссийских.

Проблемное поле:

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации:

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий.

Духовно-нравственное развитие

Цель: содействие развитию у обучающихся основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Задачи данного направления:

-Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

-Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В течение года были проведены классные часы, внеклассные занятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся.

Положительные результаты деятельности:

1. Духовно-нравственному развитию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе воспитателей в целом.

2. В процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.

Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Недостаточно сформированы нравственные и духовные качества у определённой группы учащихся. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии педагогов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Организация работы на каникулах в течение учебного года

Цель: сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся в школе.

Задачи:

- Обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время отдыхом и организацией досуга по интересам, вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия; эффективности деятельности образовательного учреждения по организации отдыха и оздоровления детей;
- Создание условий для социального, культурного развития детей и подростков, их эффективного отдыха и оздоровления;
- Совершенствование организации и методики профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В каникулярное время были созданы условия для осуществления физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннего развития личности, удовлетворение их творческих и дополнительных потребностей. Образовательное

учреждение способствовало самосовершенствованию, развитию интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных результатов обучающихся.

Общешкольный план внеурочных мероприятий, проведенных на каникулах, разрабатывался с учетом предложений и пожеланий обучающихся.

Во время проведения внеурочных мероприятий в каникулярное время, строго соблюдались требования санитарно – гигиенических норм и правил, правил техники безопасности, правил дорожного движения. Ответственность за жизнь и здоровье детей несли классные руководители и ответственные за проведение мероприятий.

Классные руководители, библиотекарь, педагоги дообразования осуществляли воспитательную деятельность согласно плану мероприятий, проводили мероприятия, следили за соблюдением правил безопасного поведения.

Большое значение в воспитательной работе имеет летняя оздоровительная кампания. В июне работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Остров детства» (30 чел.) на базе школы под руководством Худобиной Л.Ю.. Жизнь детей в лагере была насыщена различными мероприятиями, спортивными соревнованиями, экскурсиями, мастер-классами. Воспитатели создали домашнюю заботливую атмосферу в лагере. Ребятам было очень комфортно.

Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы-интерната и выработать практические рекомендации по его повышению.

С целью подготовки детей к трудовой деятельности, самостоятельной жизни, их успешной интеграции и адаптации в современном обществе в ОУ проводится большая деятельность. Воспитатели работают в тесном контакте с учителем ОСЖ, СБО, трудового обучения, которые на уроках продолжают работу по обучению воспитанников основным санитарно-гигиеническим навыкам и правилам

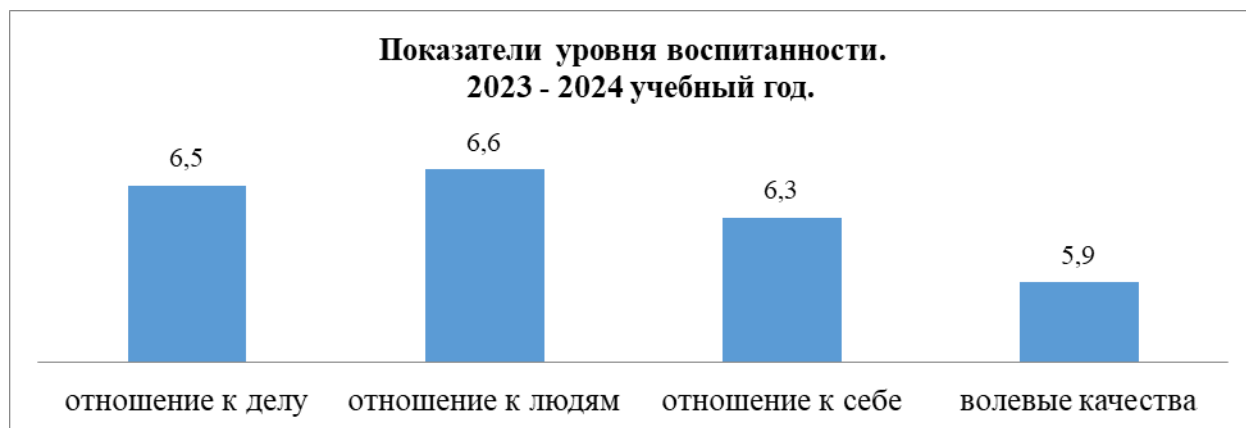
самообслуживающего труда.

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся мы принимаем форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием её развития.

Ежегодно воспитатели проводят мониторинг воспитанности детей и составляют сводный график по группе по каждому показателю, что дает возможность определить результативность и приоритеты работы по каждому из направлений. Диагностика проводится методом наблюдения с 9 по 11 класс. В целях определения внешнеповеденческого аспекта за основу берутся следующие критерии: отношение к труду, людям, к себе и волевые качества.

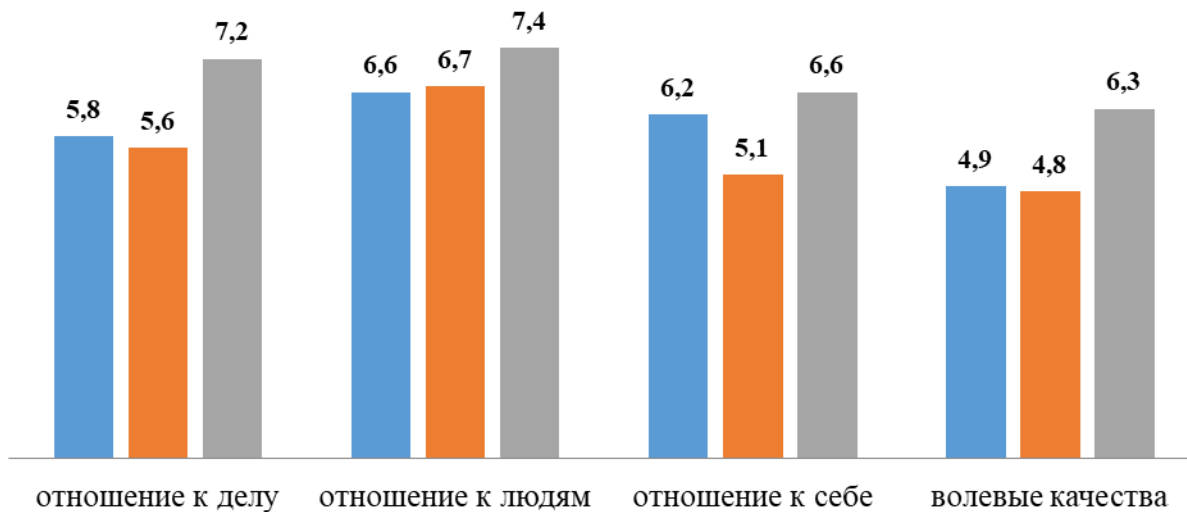
Выводы: недостаточно ведётся работа педагогов по воспитанию личностных качеств воспитанников (волевые качества), отслеживания личностного развития ребёнка.

Рекомендации: классным руководителям и воспитателям продолжить работу по повышению уровня воспитанности детей.



Показатели уровня воспитанности по классам 2023 - 2024 учебный год.

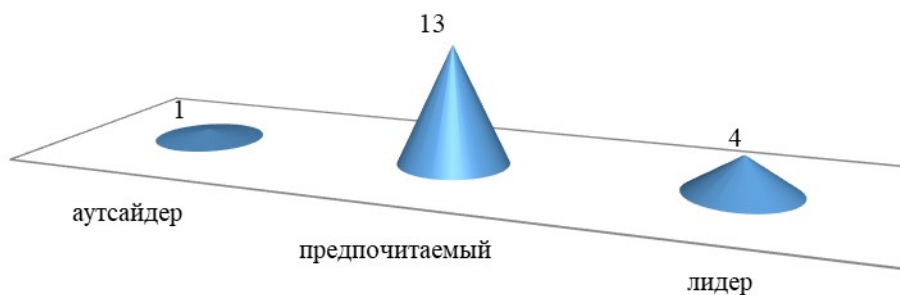
■ 9 класс ■ 10 класс ■ 11 класс



Диагностика социальной культуры.

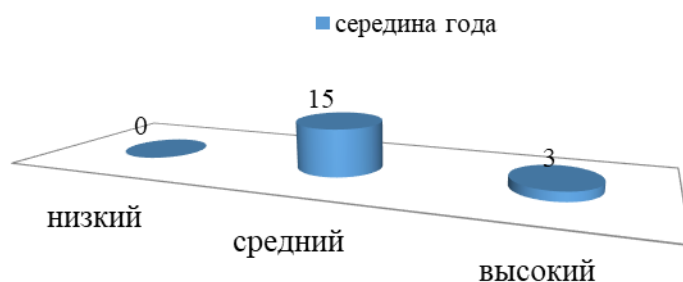
Показатели социальной структуры. 2023 - 2024 учебный год.

■ середина года



Диагностика социального здоровья.

**Показатели социального здоровья.
Сформированность гигиенических навыков.
2023 - 2024 учебный год.**



Динамика личностного роста позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса, как в отношении одного ученика, так класса и школы в целом.

Вывод: остается средний процент воспитанности учащихся школы. Наибольшие проблемы выявились по следующим направлениям:

Отношение к себе:

- Умение управлять своим поведением
- Соблюдение санитарно- гигиенических правил ухода за собой
- Забота о своем здоровье
- Умение организовать свое время
- Отсутствие вредных привычек
- Аккуратность в делах и одежде

Отношение к людям:

- Умение вежливо общаться с окружающими

Трудолюбие:

- Мотивация к труду

В каждом классе выявлены проблемы по разным направлениям, поэтому необходимо планировать работу с учетом решения этих проблем.

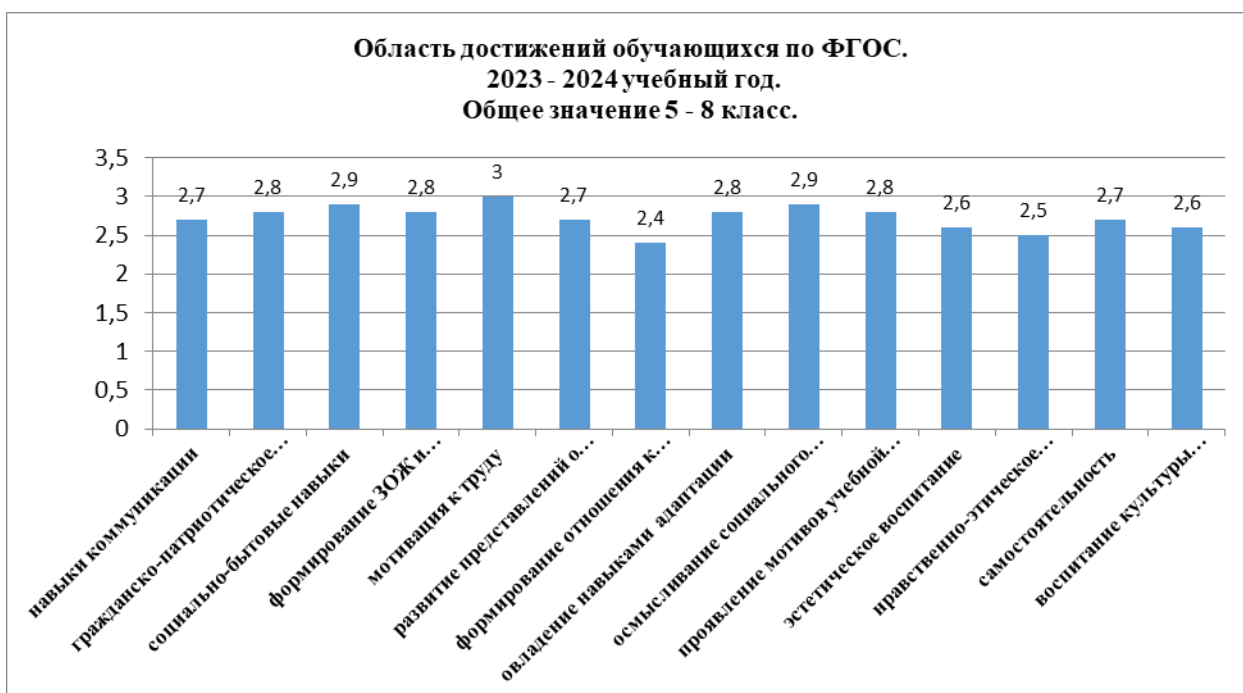
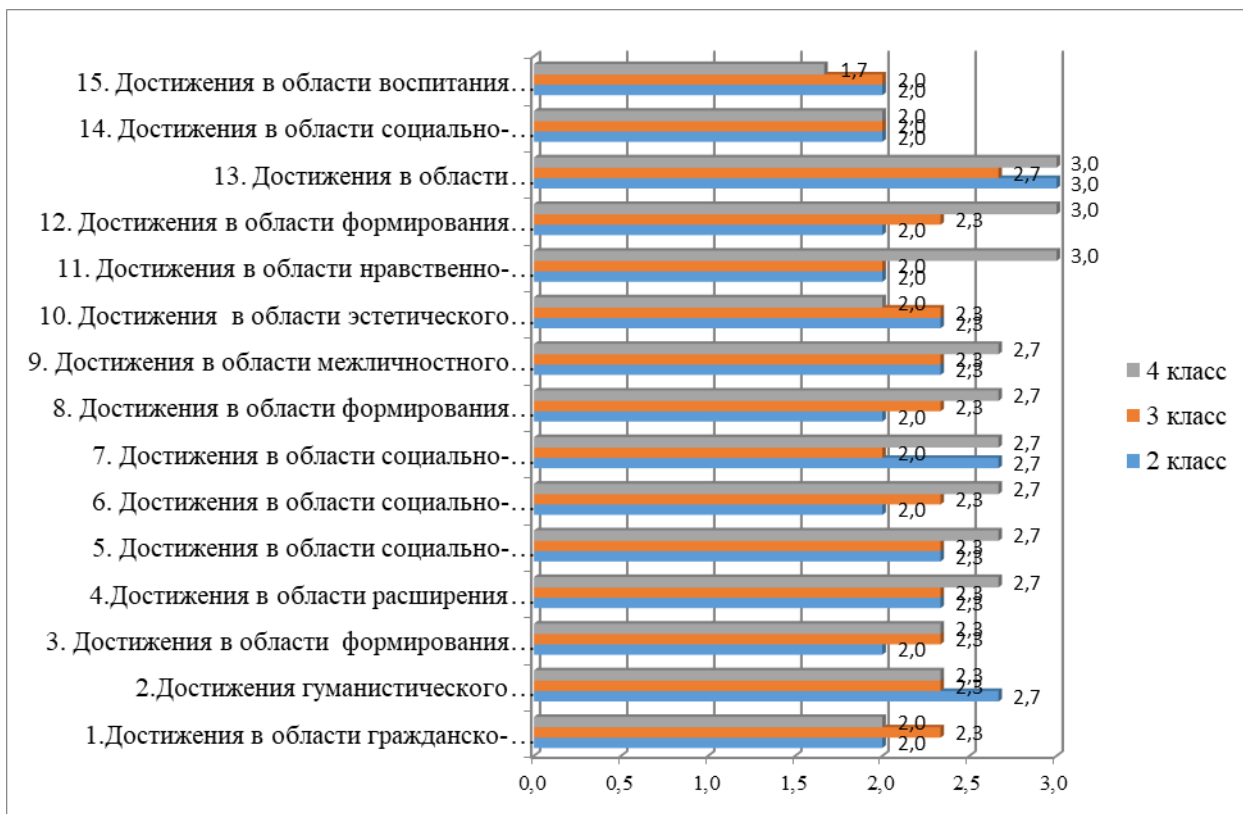
Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которое оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка.

Оценка личностных результатов обучающихся в овладении АООП вариант 1.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе разработана Программа оценки личностных результатов, обучающихся 1-9 классов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Материалами для проведения диагностики служит *карта оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями («Карта индивидуальных достижений ученика»)*. Критериями для оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся выступают личностные результаты, обозначенные Примерной АООП вариант 1.

Мониторинг личностных результатов учащихся 2,3,4 классов 2023-24 уч. год



Диагностирование осуществлялось в середине учебного года. Данная методика позволяет выявить индивидуальные проблемы учащихся (имеют минимальную динамику) для планирования воспитательной работы по преодолению имеющихся проблем

Участие в различных творческих и спортивных мероприятиях за 3 года.

Мероприятия	Количество участников	Итоги участия
-------------	-----------------------	---------------

	от школы	
Всероссийские		
2021 – 2022 учебный год		
Первенство России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями велоспорт-шоссе	1	1 место – 50 км. 1 место -25 км. 1 место – 15 км.
Чемпионат России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями велоспорт-шоссе	3	1 место – 50 км. 2 место – 25 км. 3 место – 15 км. 3 место – 25 км. 3 место – 50 км.
Чемпионат России по велосипедному спорту – шоссе спорт ЛИН	3	Диплом 1 степени – индив. гонка Диплом 2 степени – парная гонка
Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады в городе Челябинск.	2	1 место – бег 200 м. 1 место – толкание ядра 2 место – прыжки в длину 3 место – эстафета 4 по 100 м.
Всероссийская спартакиада по велоспорту и спортивной гимнастике.	5	1 место - опорный прыжок 2 диплома; 1 место – многоборье 1 диплом; 1 место – вольные упражнения 2 диплома; 1 место – упр-я на бревне 1 диплом; 1 место – упр-я на перекладине 2 диплома; 1 место – конь - махи 1 диплом; 2 место - упр-я на перекладине 1 диплом; 2 место – упр-я на коне 1 диплом; 2 место – конь-махи 2 диплома; 2 место - многоборье 2 диплома; 2 место – опорный прыжок 1 диплом; 3 место – вольные упражнения 2 диплома; 3 место – многоборье 1 диплом; 3 место – опорный прыжок 1 диплом; 3 место – упр-я на перекладине 1 диплом. Велоспорт: 1 место – дистанция 5 км. 3 место – дистанция 15 км.
2022 – 2023 учебный год		
Первенство России по велоспорту	1	1 место – дистанция 10 км.

среди спортсменов ЛИН		1 место – дистанция 25 км. 1 место дистанция 50 км.
Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по юнифайд-баскетболу 3x3	6	Команда 2 место
Единые игры специальной олимпиады г. Казань.	4	2 место – Казарьян Р., Лебедев С., Манина В., 4 место – Казарьян Р., Манина Виктория, Шалымов В., 6 место – Лебедев С., Манина В., 7 место – Казарьян Р.
Первенство России по спортивной гимнастике	4	Диплом 1 степени – 4 участника Диплом 2 степени – 3 участника Диплом 3 степени – 2 участника
2023 – 2024 учебный год		
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по танцевальному спорту и спортивной гимнастике. Г. Новосибирск (апрель 2024)	4	1 место - 18 (разные виды) 2 место – 2 (разные виды) 2 место - школа
VII Всероссийская Байкальская платформа социальной работы по направлению «Классические и инновационные технологии в области декоративно-прикладного творчества для различных категорий граждан».	4	1 место – 2 - Аристов Д.С., Серяков М.Ю.
Областные		
2021 – 2022 учебный год		
Областная открытая выставка – конкурс мастерства «Простая красота-бесхитростный уют» в номинации «Тканые половики»	1	Диплом 1 степени
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества, рисунка и фотографии «Осенний вернисаж»	19	Дипломы 1 степени – 5 Дипломы 2 степени – 5 Дипломы 3 степени – 8 Участники – 1
Областной конкурс на лучшее новогоднее оформление «Зимние фантазии».	14	Диплом 1 степени – 5 Диплом 2 степени – 5 Диплом 3 степени - 4
Чемпионат Костромской области по лёгкой атлетике спорт ЛИН	4	1 место – прыжки в длину 1 место – прыжки в высоту 2 место – прыжки в длину 2 место – толкание ядра 2 место - бег 60 м. 2 место – стритбол 3 место – настольный теннис

		3 место –команда школы по стритболу
Областной конкурс «Кострома лыжная – 2022» В номинации «Среди учреждений». В номинации «Женщины» В номинации «Мужчины»	6	1 место – команда школы 2 место 3 место
Чемпионат и Первенство области по спортивной гимнастике	5	1 место – 2 диплома 2 место – 2 диплома 3 место – 1 диплом
Областной детский творческий конкурс, посвящённый году культурного наследия народов России «Секреты из лукошка»	2	Диплом 2 степени
Региональный методический конкурс пед. работников.	13	Диплом 2 степени – 11 Диплом 3 степени - 3
2022 – 2023 учебный год		
Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2023 году	8	Участие – Дворецкая Т.А., Худякова С.И., Диплом 2 степени – Дворецкая А.П., Колесникова Е.Н..
2023 – 2024 учебный год		
Первенство Костромской области по спортивной гимнастике и юнифайд-гимнастике г. Мантурово (февраль)	9	1 место – 4 человека 2 место – 4 человека 3 место – 1 человек
Чемпионат России по спортивной гимнастике (спорт ЛИИ) г.Кострома (март).	10	1 место – 4 2 место – 2 3 место - 4
Региональный методический конкурс педагогов образовательных организаций.	4	2 место Участие
Конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ за 2023 год на Кубок Памяти Г.П.Жолобовой в номинации «Лучшие тренеры-инструкторы по физической реабилитации лиц с инвалидностью» (март 2024 г.)	1	1 место – Майдикова Е.Н.
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2024» в компетенции «Адаптивная	1	1 место – Пономарев Степан

физическая культура».		
Районные		
2021 – 2022 уч. год		
Соревнования по легкой атлетике Вохомского муниципального района среди образовательных учреждений по группе основных школ.	6	1 место - 400 м. 2 место – 400 м. 2 место – 800 м. (девоч.) 2 место – 800 м. (мальч.) 3 место – 400 м. и 800 м. Команда школы – 2 мес.
Турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений Вохомского муниципального района	8	Команда школы – 3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам.	8	3 место – 2 диплома Команда школы – 3 место
Межрайонные соревнования северо-востока Костромской области по лыжным гонкам памяти тренера-преподавателя Скрябина В.Н.	6	3 место – 1 диплом
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2022».	20	2 место – среди предприятий и организаций 1 место – среди основных школ, Индивидуальная гонка среди учащихся: 1 место – 2 диплома 2 место – 1 диплом 3 место – 2 диплома
Районный онлайн-конкурс «Нет выше звания, чем мама»	7	Благодарственные письма: Дворецкой А.П. Дворецкой Т.А. Колесниковой Е.Н. Худяковой С.И.
Турнир по баскетболу среди общеобразовательных учреждений района	9	Команда школы – 3 место
Районные соревнования по легкой атлетике среди образовательных учреждений	12	2 место – команда школы среди основных школ 3 место – команда школы среди средних школ 3 место – команда юношей в эстафете 1 место – бег 800 м. 1 место – бег 60 м. 2 место – бег 60 м. 3 место – бег 600 м.

Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	2	Диплом 2 степени Диплом участника
Районный конкурс поделок «Новогодних ёлок хоровод»	2	Благодарность за участие – 2
Районный смотр-конкурс «Новый год к нам мчится» на лучшее оформление зданий и прилегающих территорий.		Диплом победителя
2022 – 2023 учебный год		
Районные соревнования по лёгкоатлетическому кроссу	8	3 место – команда школы
Соревнования по летнему многоборью ГТО Вохомского района.	9	1 место – 1 диплом 2 место – 1 диплом 3 место – 2 диплома
Турнир по стритболу Вохомского муниципального района	6	2 место команда школы
Районный творческий конкурс поделок «Наряд по ёлочке»	18	Приз зрительских симпатий – 1 Благодарность педагогам – 4 Участие - 13
Открытие лыжного сезона	14	2 место – Казарьян Роман 3 место – Лебедев Сергей
Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках сдачи норм ВФСК ГТО «Лыжня России»	10	1 место – 4 участника 2 место – 2 участника 3 место – 2 участника Школа – 2 место в средних группах Школа - 2 место среди предприятий и организаций.
Соревнования по лёгкой атлетике Вохомского муниципального района	6	1 место (бег 600) – Манина В. 2 место (прыжки) – Манина В. 2 место (бег 60м) – Манина В. 3 место (метание) – Манина В.
2023 – 2024 учебный год		
Первенство района по лёгкой атлетике (сентябрь).	8	2 место – 3 девочки, 3 место – 2 девочки, 1 место – 1 мальчик, 3 место – 2 мальчика
Соревнования по летнему многоборью ГТО среди образовательных организаций Вохомского района (октябрь).	9	3 место среди основных школ, 2 место среди средних школ, 2 место – 2 девочки, 3 место – 1 девочка, 2 место – 2 мальчика,

		3 место – 2 мальчика
Турнир по стритболу Вохомского района.	8	2 место – девочки 3 место – мальчики
Муниципальный конкурс «Новый год к нам мчится»		1 место – коллектив
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2024».	7	3 место - среди школ 2 место - 4 человека 3 место – 3 человека
Районные соревнования по лыжным гонкам (смешанная эстафета, возрастная группа 13 – 15 лет)	6	Команда школы- 3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона» (январь).	8	2 место – среди средних школ.
Районные соревнования по летнему многоборью ГТО» 9май)	9	2 место – команда школа среди основных школ, 1 место - среди средних школ, 1 место – 3 человека, 2 место – 4 человека, 3 место – 2 человека

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все педагоги ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет педагогам выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Анализ занятости детей позволил сделать вывод о том, что в школе слабая организация работы по ученическому соуправлению, учащимся не хватает самостоятельности.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач

воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в 2024-2025 учебном году.

Проанализировав воспитательную работу в 2023-2024 учебном году, в новом 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- Педагогическому коллективу направить работу на совершенствование системы воспитательной работы школы-интерната, по реализации «Воспитательной программы школы-интерната на 2021-2025 годы».

Продолжать работу по:

-повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем; формированию у обучающихся активной жизненной позиции, привлечению к участию в конкурсном и олимпиадном движении;

-формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

-созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Учитывая современные требования к комплексному сопровождению и здоровьесбережению лиц с ОВЗ, детей-инвалидов продолжить работу по совершенствованию и поиску новых форм и методов работы в данном направлении, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт по здоровьесбережению других образовательных учреждений, сохраняя традиции школы.

Рекомендации:

- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление школы-интерната.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Использовать, развивать и преумножать опыт работы школы-интерната в развитии взаимосвязи школы и семьи по вопросам всестороннего развития и социализации ребенка для создания условий успешной социализации личности с ОВЗ, развитие у детей социальной активности – способности через развитие дополнительного образования, детского художественного творчества. Классным руководителям - активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (участие в творческих конкурсах, проектах, внеурочных мероприятиях, и т.д.).

Вывод:

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОУ осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

