

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохомская школа- интернат Костромской области для детей с
ограниченными возможностями здоровья »

СОГЛАСОВАНО

Председатель проф. комитета:

Т.И. Тюляндина

« 11 » 01 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Г.П. Алеева

Приказ № 1 от « 11 » 01 2018 г.

Положение

об оценке качества воспитанности обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Настоящее Положение об оценке качества воспитанности ГКОУ «Вохомская школа-интернат» (далее по тексту - Положение об оценке качества воспитанности) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г.), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997. № 288, », Программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Уставом школы-интерната и является приложением к положению о системе оценки качества образования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вохомская школа- интернат Костромской области для детей сирот с ограниченными возможностями здоровья »

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАННОСТИ.

2.1. Цель: оценка эффективности, профессиональной деятельности и результативности педагогического труда.

2.2. Оценка качества воспитанности включает в себя:

- текущий мониторинг воспитанности обучающихся;
- административный мониторинг воспитанности обучающихся;
- региональные мониторинговые исследования воспитательной деятельности образовательного учреждения.

2.3. Оценка качества воспитанности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- социально-нравственное: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, в том числе экономических и правовых;
- общеинтеллектуальное: усвоение основных элементарных общенаучных знаний;
- общекультурное: усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культуранациональных и др.), экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим совершенствованием).

2.4. Оценка уровня воспитанности может проводиться в форме:

- тестовых заданий;
- наблюдений за детьми в естественных условиях;
- анкетирования;
- моделирования специальных педагогических ситуаций;
- бесед и др.

Так же могут быть использованы и другие методы оценки уровня воспитанности.

2.5. При проведении оценки воспитанности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от психофизических особенностей воспитанников (нарушения в поведении, особенности психического развития, осложненные формы умственной отсталости – эписиндром и др.).

1. ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Цель: текущий мониторинг воспитанности обучающихся определяет направленность потребностей, желаний ребенка; выявляет особенности его характера; дает возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, определить направленность и эффективность коррекционной работы.

3.2. Текущий мониторинг проводится классным руководителем, воспитателем, психологом, врачом согласно положению о мониторинге уровня воспитанности.

3.3. На основе ежедневных наблюдений воспитатель, классный руководитель определяет направленность, объем коррекционной работы с конкретным воспитанником и группой в целом.

4. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: выявление уровня воспитанности обучающихся, его динамика, эффективность проводимой воспитательной работы в группах и в целом в учреждении.

Административные мониторинговые исследования включают:

- оценку качества воспитательной системы школы-интерната;
- оценку качества воспитательного процесса в группе;
- оценку качества воспитанности обучающегося.

4.2. Оценка качества воспитательной системы школы-интерната и воспитательного процесса в группе определяется показателями критерия факта и показателями критерия качества.

4.2.2. Показатели критерия факта:

- соответствие содержания воспитательного компонента федеральным требованиям по следующим направленностям: общеинтеллектуальному, социально-нравственному, общекультурному;
- наличие действенного самоуправления в группе и в школе в целом ;

- наличие единого воспитательного коллектива группы, школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так у детей;
- упорядоченность жизнедеятельности коллектива: разумное размещение в пространстве и во времени всех мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- педагогическая целесообразная организация внутренней среды группы, школы и ее взаимодействия с внешней средой;
- наличие кружков, спортивных секций и т.д.;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях коллективов и отдельных обучающихся.

4.2.3. Показатели критерия качества:

- опыт гуманистического взаимодействия в коллективе: доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка;
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками;
- степень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школы отношениями в коллективе;
- положительная динамика развития каждого воспитанника;
- эффективность работы кружков, спортивных секций;
- отсутствие обучающихся до 15 лет, выбывших из школы-интерната и не продолживших обучение в других ОУ;
- отсутствие обучающихся, совершивших правонарушение и не состоящих на учете в КДН;
- отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками;
- отсутствие самовольных уходов и побегов из школы-интерната;
- отсутствие выпускников, выбывших из ОУ без документов;

- наличие призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

4.3. Административные мониторинговые исследования проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 исследование – в начале года;
- 2 исследование – за первое полугодие (конец декабря);
- 3 исследование – в конце учебного года.

4.4. Мониторинговые исследования могут проводиться по диагностическим картам, наблюдениям, тестовым заданиям, анкетированиям и др. формам.

4.5. Мониторинговые исследования проводятся и оцениваются в рамках ВШК, отражаются в справке по результатам контроля и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, МО или административных совещаниях.

5. ОЦЕНИВАНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1. Оценка качества воспитанности – чрезвычайно важный процесс. При оценивании

необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся.

5.2. Показатели оцениваются в зависимости от применяемых методик.

5.3. При использовании методик, в которых выставляется количественный балл, сначала выставляется индивидуальная оценка каждому обучающемуся, а затем определяется среднеарифметический балл по группе. При определении среднеарифметического балла группы не учитываются результаты детей, имеющих отклонения в поведении (по решению ПМПк). Динамика уровня воспитанности этих обучающихся оценивается специалистами школьного ПМПк индивидуально.

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

6.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества воспитанности:

- итоговые протоколы ПМПк (хранятся у заместителя директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- диагностические карты воспитанников (хранятся 3 года у зам. директора по В,Р.);
- справки по результатам ВШК (хранятся 3 года у зам. директора по ВР);
- перспективные планы воспитательной работы группы хранятся в течение 2-х лет у воспитателя;
- ежедневные планы воспитательной работы (хранятся воспитателями в течение четверти);
- индивидуальные карты развития ребенка (хранятся у зам. директора по УР до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- характеристики на воспитанников (составляются ежегодно и хранятся в личных делах).